Консультация для родителей «Речевое развитие детей 2–3 лет»

*«Чтобы научиться говорить, надо говорить»*

Львов М. Р.

Уважаемые **родители**! Сегодня мы поговорим с вами о **речевом развитии детей**. Ведь **развитие устной речи**, ее компонентов является одной из важнейших задач **развития детей** дошкольного возраста.

Но сначала, что такое речь?

Речь это-

— исторически сложившаяся в процессе деятельности людей форма их общения, опосредованная языком.

— существенный элемент человеческой деятельности, позволяющий человеку познавать окружающий мир, передавать свои знания и опыт другим людям, обрабатывать их для передачи последующим поколениям.

– совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл, и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков.

Овладение речью — это сложный, многосторонний психический процесс; ее появление и дальнейшее **развитие** зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня **развития**. Но, имея даже достаточно **развитой речевой аппарат**, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без **речевого** окружения никогда не заговорит. Чтобы у ребенка появилась, а в дальнейшем и правильно **развивалась речь**, нужна **речевая среда**. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Как же **развивается речь у 3-х летних детей**? В этом возрасте дети:

• различают и называют части предметов, их качества *(величину, цвет, форму, материал)*;

• некоторые сходные по назначению предметы *(туфли- ботинки-сапоги)*;

• понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;

• односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;

• повторяют за взрослым рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины;

• участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок.

После двух лет даже самые молчаливые детки начинают говорить. Хотя происходит это у всех по-разному. Одни сразу начинают говорить целыми предложениями, другие произносят только отдельные слова. **Развитие** речи у ребенка зависит в первую очередь от его индивидуальных особенностей. Если ваш ребенок не говорит, пока не стоит беспокоиться, если у него имеются признаки благополучного **развития речи**. Что это?

Признаки благополучного **развития ребенка**.

• Физическое **развитие** ребёнка соответствует возрасту.

• У ребёнка нет никаких неврологических заболеваний.

• Ребёнок активно общается со знакомыми, родными, но может стесняться разговаривать с незнакомыми людьми.

• Ребёнок охотно повторяет за вами всё, что слышит.

• Ребёнок активно решает свои проблемы с помощью речи.

• Вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

Основаниями для беспокойства будет, если:

• Ребёнок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые слышит *(или совсем не повторяет)*

• Ребёнок не строит из накопленных слов предложений.

• Строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено. *(Ваня хочет нет – Я не хочу)*. Не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением *«я»*)

• В речи не появляются глаголы.

• Ребёнку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одному ему понятном языке.

• Речь невнятная, кончик языка между зубами, звуки произносятся с *«хлюпаньем»*или имеют носовой оттенок.

Если Вы для себя отметили большинство *«галочек»* или ребёнок совсем не говорит, а ему уже 3 года, можете обратиться к логопеду на **консультацию**.

А ,что же делать **родителям для развития речи детей**?

**Вот несколько советов:**

1. Разговаривайте со своим ребёнком во время всех видов деятельности *(приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, прогулка и т. д.)* Говорите о том, что вы делаете, что делает сын (дочь, что делают другие дети, люди.

2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, чётко, с интонацией.

3. Говорите, используя правильно построенные фразы, короткие предложения.

4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребёнка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

5. Учите ребёнка понимать и выполнять словесные инструкции сначала простые, затем сложные (Возьми мишку. Возьми мишку и посади на стульчик. Возьми мишку и посади на стульчик рядом с собачкой.)

6. Не переходите на детский язык, не *«сюсюкайте»* сами и объясните бабушкам.

7. Игра- основная деятельность ребёнка, поэтому больше играйте, превратите занятия в интересные игры *(игры с пальчиками, игры с предметами и т. д.)*

8. Каждый день читайте стихи, сказки, обсуждайте картинки.