«Детский сад № 41 «Почемучка» города Юрга Кемеровской области

652055, Кемеровская область, г. Юрга, пр. Кузбасский, 20 а тел. 8 (38451) 6-64-94



УТВЕРЖДЕНО:

МБДОУ

«Детский сад № 41 «Почемучка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.Н.Беспалова/

Приказ № от 04.09.2015 г.

##### ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МБДОУ «Детский сад № 41 «Почемучка»**

**на 2015 – 2016 уч. гг.**

Принята без изменений на

Педагогическом Совете

протокол № 1 от 04.09.2015 года

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Пояснительная записка 4

**I ЧАСТЬ**

**Раздел 1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

1.1.1. Режим дня ДОУ 7

1.1.2. Модель организации двигательного режима ДОУ 9

1.1.3. Модель организации образовательного процесса ДОУ (ранний, младший и старший возраста) 11

1.1.4. Модель организации образовательного процесса ДОУ на месяц 24

1.1.5. Модель организации образовательного процесса ДОУ на год 25

1.1.6. Учебный план ДОУ на учебный год. Календарный учебный график 28

1.1.7. Сетка непосредственно образовательной деятельности ДОУ на учебный год 38

**Раздел 2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

1.2.1. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка в ходе освоения образовательных областей 40

1.2.2. Перечень программ и технологий 56

1.2.3. Содержание коррекционной работы 66

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы**

1.3.1. Промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы 71

1.3.2. Итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы (портрет выпускника детского сада) 75

1.3.3.Целевые ориентиры дошкольного учреждения 75

**II ЧАСТЬ**

**Раздел 1. Особенности организации образовательного процесса**

2.1.1. Программы, обеспечивающие целостность процесса в ДОУ 78

2.1.2. План – карта инновационной работы 78

**Раздел 2. Особенности организации педагогического процесса в совместной деятельности воспитателя с детьми**

2.2.1. Кружковая деятельность 79

2.2.2. Традиции ДОУ 82

**Раздел 3. Условия реализации основной общеобразовательной программы**

2.3.1. Модель управления реализацией основной общеобразовательной программы 85 2.3.2. Модель управления педагогическим процессом 86

2.3.3. Перспективы обновления предметно-развивающей среды 87

2.3.4. Количественные и качественные показатели педагоги педагогических кадров ДОУ 88

2.3.5.график взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ 89

2.3.6.Вормы взаимодействия с семьей 90

2.3.7.план работы с родителями 91

2.3.8. Система социального партнерства 94

2.3.9.Переемственность а работе ДОУ и школы 97

**Пояснительная записка к основной общеобразовательной программе ДОУ**

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 «Почемучка» составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования: «Радуга» / под ред. Дорониной Т.Н., Гризик Т.И...Соловьевой Е.В..; в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой разработки Программы является следующая нормативно-правовая база:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательных программ дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», от 15.05.2013 № 26;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

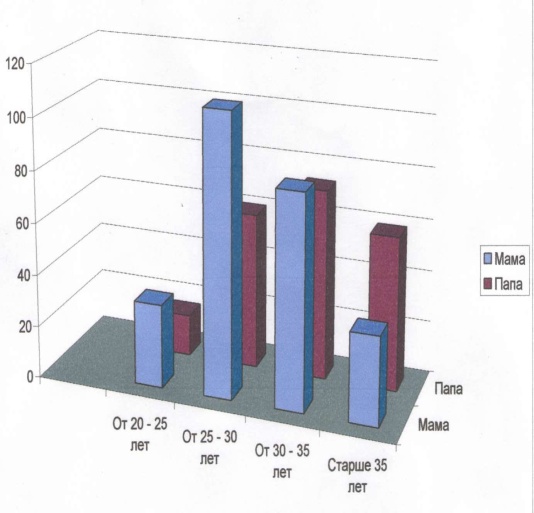
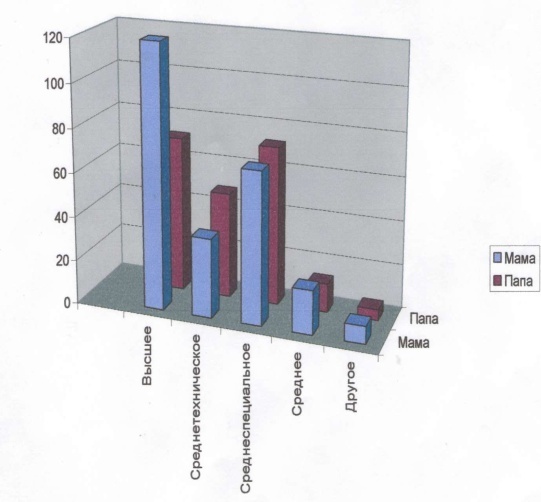
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.10.2013. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» .

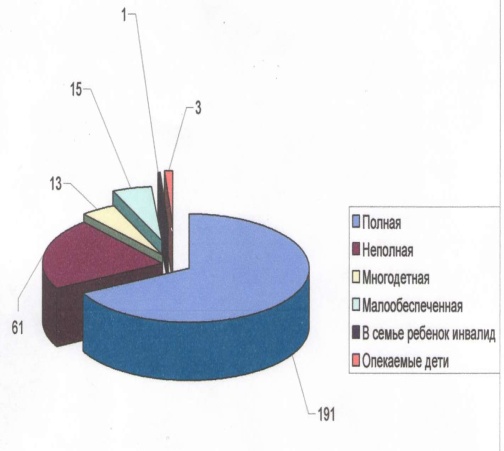
- Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сведения о численности групп на 2013-2014 год | | | |
| Группа | Количество групп | Возраст воспитанников в группе | Количество детей |
| I младшая группа | № 2 | 2- 3 года | 20 |
| I младшая группа | № 5 | 2- 3 года | 20 |
| I младшая группа | № 1 | 2- 3 года | 19 |
| II младшая группа | № 6 | 3-4 года | 24 |
| II младшая группа | № 8 | 3-4 года | 25 |
| Средняя группа | № 12 | 4 - 5 лет | 23 |
| Средняя группа | № 7 | 4 - 5 лет | 22 |
| Средняя группа | № 4 | 5 - 6 лет | 22 |
| Старшая группа | №9 | 5 - 6 лет | 23 |
| Старшая группа | № 10 | 5 - 6 лет | 24 |
| Старшая логопедическая группа | № 3 | 6 - 7 лет | 14 |
| Подготовительная к школе группа | № 11 | 6 - 7 лет | 24 |
| Подготовительная к школе группа | № 13 | 5 -7 | 24 |
| Всего: | 13 | 2-7 | 284 |

**Социальный паспорт семьи**



Социальный статус семьи Возраст родителей Образование родителей

Приоритетными направлениями деятельности по реализации Программы является:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ОУ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Цель ДОУ по реализации Программы: формирование всесторонне развитой личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе

Задачи ДОУ по реализации Программы:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей

- Развивать физические, интеллектуальные и личностные качества детей

- Формировать общую культуру ребёнка

- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям

- Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка

- Формирование осознанно-правильного отношения к природе.

Программа учитывает национально-культурные особенности образовательного процесса (обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов) так как детский сад посещают дети разных национальностей: русские -85%, татары -12%, армяне-5%.

Образовательный процесс в ДОУ базируется на принципах:

- научной обоснованности образовательного процесса;

- практической применимости и педагогических подходов;

- полноты, необходимости и достаточности содержания;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;

-тематического планирования образовательного процесса;

- сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов;

- адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Подходы к формированию Программы заключаются в следующем: Объем обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40 % общего объёма Программы. В зависимости от структуры групп ДОУ (возраст воспитанников) объём обязательной части Программы варьируется:

- в группе раннего возраста, 1-ой и 2-ой младших группах составляет 100 % общего объёма Программы

- в средней, старшей и подготовительной группах - составляет 80 % общего объёма Программы.

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями.

Климатические условия:

Контингент воспитанников и сотрудников ДОУ проживает на территории Западной

Сибири. Данная территория располагается в резко - континентальном климате, который отражает погодные условия в зимний период до минус 40 градусов по цельсию, в летний период до плюс 35 градусов по цельсию.

От данных погодных условий завит режим дня дошкольного учреждения в зимний и летний периоды (см. часть I, раздел 1). Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -150 (младший возраст) и не ниже -180 (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, игры, cсамостоятельная деятельность детей, кружковая деятельность и т.п.)

В связи с этим образовательным учреждением разработана система педагогической деятельности, обеспечивающая совершенствование физического развития детей, повышение сопротивляемости организма ребёнка-дошкольника неблагоприятным климатическим условиям Западной Сибири. Система оздоровления детей составлена с учётом времени года. Она включает в себя: «игровые оздоровительные упражнения», «Гимнастику маленьких волшебников», обширное умывание, босохождение по «дорожкам здоровья», полоскание рта прохладной водой, воздушные ванны, сон в проветриваемом помещении, занятия физической культурой, утренняя и бодрящая гимнастики, физминутки, спортивные праздники и развлечения, оздоровительные прогулки, туристические походы, беседы о здоровье и безопасности.  
    Приобщать дошкольников к ценностям здорового образа жизни позволяют тематические экскурсии в музеи «Краеведческий», «Сибири Дальнего Востока». Эта форма работы является частью образовательного процесса старшей и подготовительной групп. Экскурсии, посвящённые разным видам спорта, организуются один раз в квартал.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно–эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому.

**I ЧАСТЬ**

**Раздел 1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

**1.1.1. Режим дня ДОУ.**

**Режим дня на холодный период года МБДОУ «Детский сад № 41 «Почемучка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1-ая младшая группа** | **2-ая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа, логопеди-ческая группа** |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.40 | 8.20 – 8.40 | 8.25 – 8.45 | 8.30 – 8.50 | 8.35 – 8.50 |
| Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 9.35 | 9.00 – 9.40 | 9.00 – 10.15 | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 11.00 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.45 | 9.50 – 10.00 | 10.20 – 10.30 | 10.35 – 10.40 | 11.00– 11.05 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.55 – 11.20 | 10.00 – 11.50 | 10.30 – 12.00 | 10.40 – 12.20 | 11.05 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35 – 12.25 | 12.10 – 12.30 | 12.20 – 12.50 | 12.30 – 13.00 | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25 – 15.00 | 12.35 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры, полдник | 15.00 – 15.45 | 15.00 – 15.45 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 |
| Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность | 15.45 – 16.45 | 15.45 – 16.45 | 15.45 – 16.50 | 15.20 – 16.55 | 15.00 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.45 – 17.20 | 16.45 – 17.15 | 16.50 – 17.25 | 16.55– 17.15 | 17.10 – 17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.20 - 19.00 | 17.15 – 19.00 | 17.25 – 19.00 | 17.15 – 19.00 | 17.40 – 19.00 |

**Режим дня на тёплый период года МБДОУ «Детский сад № 41 «Почемучка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1-ая младшая группа** | **2-ая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа, логопеди-ческая группа** |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.40 | 8.20 – 8.40 | 8.25 – 8.45 | 8.30 – 8.50 | 8.35 – 8.50 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.40 – 9.05 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.45 | 9.40 – 9.45 | 10.00 – 10.05 | 10.00 – 10.05 | 10.00 – 10.05 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность) | 9.05 – 11.20 | 9.00 – 11.30 | 9.00 – 12.00 | 9.00 – 12.15 | 9.00 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35 – 12.25 | 12.10– 12.30 | 12.20 – 12.50 | 12.30 – 13.00 | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 15.00 – 15.45 | 15.00 – 15.45 | 15.00 – 15.45 | 15.00 – 15.45 | 15.00 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45 – 16.45 | 15.45 – 16.45 | 15.45 – 17.50 | 15.45 – 16.55 | 15.45 – 17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.45 – 17.05 | 17.00 – 17.20 | 16.50 – 17.25 | 16.55– 17.15 | 17.10 – 17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.10-19.00 | 17.20 – 19.00 | 17.25 – 19.00 | 17.15 – 19.00 | 17.40 – 19.00 |

**1.1.2. Модель организации двигательного режима**

**в МБДОУ «Детский сад № 41 «Почемучка»**

**Модель двигательного режима для детей от 1,5 до 4 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Виды деятельности*** | ***Особенности организации*** | ***Периодичность и длительность проведения*** | ***Ответственные*** |
| ***1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия*** | | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | на открытом воздухе, в зале | Ежедневно  до 8 минут | Воспитатели, |
| 1.2 | Физкультминутка | В зависимости от вида и содержания занятия | Ежедневно по  3 минуты | Воспитатели, специалисты |
| 1.3 | Подвижные игры и физические упражнения | Во время прогулки, в групповом помещении | Ежедневно в течение дня  20 – 30 минут | воспитатели |
| 1.4 | Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | В групповом помещении после дневного сна | Ежедневно  3 минуты | воспитатели |
| 1.5 | Индивидуальная работа | Во время прогулки | Ежедневно  5- 15минут | воспитатели |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна | После пробуждения и подъема детей | Ежедневно  5 минут | воспитатели |
| ***2. Непосредственно образовательная деятельность*** | | | | |
| 2.1 | По физической культуре | В спортивном зале,  Бассейне | 2раза в неделю  15 минут | Воспитатели, Инструктор ФИЗО |
| 2.2 | Самостоятельная двигательная активность | В помещении,  на открытом воздухе | Ежедневно в зависимости от индивидуальных особенностей детей | под руководством воспитателя |
| ***3. Физкультурно-массовая непосредственная образовательная деятельность*** | | | | |
| 3.1 | День здоровья | В спортивном зале, бассейне,  на спортивной площадке всей группой | 1 раз в квартал  до 20 минут | Инструктор ФИЗО, воспитатели |
| 3.1 | Физкультурный досуг | В спортивном зале, бассейне | 1 раз в месяц  15 – 20 минут | Инструктор ФИЗО воспитатели |

**Модель двигательного режима для детей от 4 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Виды деятельности*** | ***Особенности организации*** | ***Периодичность и длительность проведения*** | ***Ответственные*** |
| ***1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия*** | | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | на открытом воздухе, в зале | Ежедневно  7-10 минут | Воспитатели, |
| 1.2 | Физкультминутка | В зависимости от вида и содержания занятия | Ежедневно по  3-5- минут | Воспитатели, специалисты |
| 1.3 | Подвижные игры и физические упражнения на воздухе | Во время прогулки, в групповом помещении, подобранными с учетом уровня детей. | Ежедневно  25-30 минут | воспитатели Инструктор ФИЗО |
| 1.4 | Оздоровительный бег | Подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки | Два раза в неделю  3-7- минут | воспитатели |
| 1.5 | Индивидуальная работа | Во время прогулки | Ежедневно  7-10 минут | воспитатели |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна | По мере пробуждения  и подъема | Ежедневно не более 10 минут | воспитатели |
| ***2. Непосредственно образовательная деятельность*** | | | | |
| 2.1 | По физической культуре | В спортивном зале, на открытом воздухе  , бассейне | 3 раза в неделю  2 раза в неделю  20-30 минут | Воспитатели  Инструктор ФИЗО |
| 2.2 | Самостоятельная двигательная активность | В помещении,  на открытом воздухе | Ежедневно | под руководством воспитателя |
| ***3. Физкультурно-массовая непосредственно образовательная деятельность*** | | | | |
| 3.1 | День здоровья | В спортивном зале, бассейне  На спортивной площадке всей группой | 1 раз в квартал  40-50 минут | Инструктор ФИЗО, воспитатели |
| 3.1 | Физкультурный досуг | В спортивном зале, бассейне | 1 раз в месяц  50-60 минут | Инструктор ФИЗО |
| 3.2.  3.3 | Физкультурно-спортивные праздники  Кружок Здоровячек | В течении года  В течении года | три раза в год  50-60 минут  1-2 раза в месяц | Инструктор ФИЗО, воспитатели  воспитатели |

**1.1.3. Модель организации образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 41 «Почемучка» на один день**

**Модель ежедневной организации образовательного процесса**

**для детей 1 младшей группы (2 – 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **«Физическое развитие»** | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры  Воспитание культурно-гигиенических навыков через показ и театр воспитателя | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры  - Воспитание культурно-гигиенических навыков через дидактическую игру,  - Пальчиковые игры | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры  Воспитание культурно-гигиенических навыков через инсценировку с дидактической куклой | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры  Воспитание культурно-гигиенических навыков через чтение потешек | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры  - Воспитание культурно-гигиенических навыков через показ,  - Пальчиковые игры |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Д\и «Мир опасных вещей»  Игры на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы  Освоение и закрепление навыков самообслуживания  Дидактическая игра на развитие речевой активности (понимание речи) | Театр воспитателя «Кукла заблудилась»  - Игры с куклой  - Игровые ситуации для индивидуального общения  Освоение и закрепление навыков самообслуживания  Дидактическая игра на развитие речевой активности (ЗКР) | Рассматривание иллюстраций «Спички детям не игрушка»  Игры на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы  Освоение и закрепление навыков самообслуживания  Дидактическая игра на развитие речевой активности (словарь) | С\Р игра «Больница», «Транспорт»  Игры хороводы  - Освоение и закрепление навыков самообслуживания  - Наблюдение за трудом взрослых (помощник воспитателя, дворник)  Дидактическая игра на развитие речевой активности (ЗКР) | Кукольный театр «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят», и др.  Творческие игры  Освоение и закрепление навыков самообслуживания  Дидактическая игра на развитие речевой активности (словарь) |
| **«Познавательное развитие»** | - Рассматривание иллюстраций, картинок по теме  - Игры с песком и водой | - Знакомство с миром природы: наблюдения, дидактические игры, рассматривание картинок | - Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками, простейшими настольно-печатными играми | - Конструирование из мелкого и крупного строителя  - Игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | - Дидактические игры на развитие слухового, зрительного внимания, тактильных ощущений |
| **«Речевое развитие»** | Чтение и заучивание наизусть потешек и стихотворений | Игровая ситуация «Час загадок» | Чтение сказок и рассказов | Игровая ситуация «У нас в гостях новая книга» | Театрализация сказок |
| **«Художественно- эстетическое»** | Лепка / рисование, простейшая аппликация  - Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Лепка / рисование, простейшая аппликация  - Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Лепка / рисование, простейшая аппликация  - Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Лепка / рисование, простейшая аппликация  - Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Лепка / рисование, простейшая аппликация  Музыкальное развлечение / музыкально-дидактические игры, слушание музыки |

**Модель ежедневной организации образовательного процесса**

**для детей 2 младшей группы (3-4 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **«Физическое развитие»** | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры  - Деятельность по сюжету  -Кружок «Здоровячок» - Пальчиковая гимнастика,  Ритуал пробуждения | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры  Игровая ситуация «Будь здоров!»  Самостоятельная двигательная деятельность,  Ритуал пробуждения | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры  - Деятельность по сюжету  Игры на развитие мелкой моторики рук,  Ритуал пробуждения,  Самостоятельная двигательная деятельность | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры  - Физкультурное развлечение  Воспитание культурно-гигиенических навыков через чтение потешек, дидактические игры,  Ритуал пробуждения | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры  -Воспитание культурно-гигиенических навыков через  Пальчиковую гимнастику,  Ритуал пробуждения |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Д\и «В мире опасных вещей»  Утро радостных встреч,  Дружный кружочек, Ритуал «Итог дня»  Освоение и закрепление навыков самообслуживания,  Трудовые поручения  Дидактическая игра по речевому развитию | Чтение сказок по ОБЖ  Ситуация для индивидуального общения,  Дружный кружочек, Ритуал «Итог дня»  Ручной труд,  Трудовые поручения  Индивидуальная работа по ЗКР,  Рассматривание сюжетных картинок | Игровая ситуация «Будь осторожен!»  Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы, Дружный кружочек,  Ритуал «Итог дня»  Ознакомление с трудом взрослых (помощник воспитателя, дворник)  Создание проблемной речевой ситуации | С\р игры «Светофор», « Транспорт»  - Сюжетно-ролевая игра  - Совместные строительные игры,  Дружный кружочек, Ритуал «Итог дня»  Освоение и закрепление навыков самообслуживания  Индивидуальная работа по ЗКР,  Общение через ролевые диалоги | Кукольный театр «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят», и др.  Театральная пятница,  Дружный кружочек, Ритуал «Итог дня»  Трудовые поручения,  Хозяйственно-бытовой труд  Речевая ситуация |
| **«Познавательное развитие»** | Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | - Игры с песком и водой  - Конструирование | - Игровая ситуация «Окно в мир природы» | Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками | Настольно-печатные игры познавательного характера |
| **«Речевое развитие»** | Чтение и заучивание наизусть стихотворений, потешек | Игровая ситуация «У нас в гостях новая книга» | Вечер веселых историй | Чтение сказок, рассказов | Чтение по ролям |
| **«Художественно- эстетическое развитие»** | Смена экспонатов Полочки красоты  - Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Художественно-творческая деятельность: аппликация из готовых форм  - Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД),  Минутка классической музыки | Самостоятельная деятельность в уголке творчества  - Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Художественно-творческая деятельность: лепка, рисование (закрепление основных приёмов, развитие творчества)  - Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Организация выставки» Моё творчество»  Музыкальное развлечение  Музыкально-дидактические игры, слушание музыки |

**Модель ежедневной организации образовательного процесса**

**для детей средней группы (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **«Физическое развитие»** | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры,  Хороводная игра,  Самостоятельная двигательная активность  -Воспитание культурно-гигиенических навыков во время завтрака  -«Гимнастика маленьких волшебников» | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры,  Хороводная игра,  Самостоятельная двигательная активность  -Воспитание культурно-гигиенических навыков во время обеда,  Ритуал пробуждения,  Час здоровья | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры,  Хороводная игра,  Самостоятельная двигательная активность  -Воспитание культурно-гигиенических навыков во время ужина  -«Гимнастика маленьких волшебников»  - Пальчиковая гимнастика | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры  - Физкультурное развлечение/час двигательной активности  - Беседа о здоровье,  Ритуал пробуждения,  Игры на развитие мелкой моторики рук | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры,  Хороводная игра,  Самостоятельная двигательная активность  -«Гимнастика маленьких волшебников»,  Игра-занятие «Я здоровым быть мечтаю» |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Рассматривание иллюстраций «Наша улица», «Огонь- друг, огонь- враг»  - Психогимнастика, игры на эмоциональное развитие,  Утро радостных встреч,  Дружный кружочек, Ритуал «Итог дня»  - Поручения, дежурство, ознакомление с трудом взрослых,  Дежурство,  Ручной труд  - Дидактическая игра по речевому развитию,  Индивидуальная работа по ЗКР | Урок безопасности «Хочу все знать»  Игровая деятельность  - строительные игры,  Игры на развитие общения ,  Дружный кружочек, Ритуал «Итог дня», Игра-забава  - Освоение и закрепление навыков самообслуживания,  Дежурство  - Речевая деятельность во время прогулки (игры, ситуации общения),  Индивидуальная работа по ЗКР | Д\и «безопасность дома и на улице»  - Игры на развитие коммуникативных навыков  - «Весёлый этикет»,  Дружный кружочек, Ритуал «Итог дня», Сладкий вечер  - Освоение и закрепление навыков самообслуживания,  Дежурство,  Рукодельная мастерская  -Индивидуальная работа по ЗКР,  Драматизация сказок и литературных произведений | Беседа о безопасности, Р\и «Светофор», «Транспорт», «ГАИ»,«Больница»  - Ситуация для индивидуального общения  - Игровая деятельность: игры малой подвижности,  Сюжетно-ролевая игра  - Освоение и закрепление навыков самообслуживания,  Дежурство  - Речевая деятельность во время прогулки (игры, ситуация общения),  Индивидуальная работа по ЗКР | Театрализация произведений по ОБЖ  -Совместная строительная игра на прогулке,  Дружный кружочек, Ритуал «Итог дня»  Работа с коллекциями  - Освоение и закрепление навыков самообслуживания,  Дежурство,  Хозяйственно-бытовой труд  - Настольно-печатные дидактические игры на обогащение речи дошкольников,  Индивидуальная работа по ЗКР |
| **«Познавательное развитие»** | - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций | - Игры с математическим содержанием  - Экспериментальная деятельность «Я познаю мир» | - Конструирование из бумаги, Познавательный час | - Дидактические игры,  Игры-эксперименты | - Экспериментальная деятельность на прогулке |
| **«Речевое развитие»** | -Использование художественного слова в режимных моментах | -Чтение сказок, рассказов, заучивание наизусть, знакомство с народным творчеством | - Вечер веселых историй, Использование художественного слова в режимных моментах. | - Ситуация «У нас в гостях новая книга» | - Чтение по ролям, Использование художественного слова в режимных моментах |
| **«Художественно–эстетическое развитие»** | -Конструирование, рисование, лепка, Рисование на прогулке палочкой на песке, снегу  - Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД),  настольный театр игрушек | - Выкладывание узоров из камешков, веточек и др. природного материала на прогулке, Знакомство с художественными произведениями  - Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД),  Минутка классической музыки | - Художественно-творческая деятельность в центре искусства  - Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД), Караоки-вечер,  Викторина «Угадай мелодию» | Рукоделие, Организация выставки «Рукодельная мастерская»  - Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД), | - Деятельность в центре искусства: выставки предметов декоративно-прикладного искусства, предметов живописи, малых скульптурных форм; знакомство с книжной графикой  - Музыкально-театрализованная деятельность: игры-драматизации, досуг, слушание музыки |

**Модель ежедневной организации образовательного процесса**

**для детей старшей группы (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **«Физическое развитие»** | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия и ухудшения зрения  Подвижные игры,  - Самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа над ОВД  - Беседа о здоровье, Воспитание культурно-гигиенических навыков,  Ритуал пробуждения, | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия и ухудшения зрения,  - Подвижные игры  - Подвижные игры-эстафеты, час двигательной активности, физкультурный досуг  - Ритуал пробуждения,  Час здоровья, Воспитание культурно-гигиенических навыков, | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия и ухудшения зрения  - Подвижные игры,  Самостоятельная двигательная деятельность,  Индивидуальная работа над ОВД  -Воспитание культурно-гигиенических навыков  - Гимнастика для глаз,  Ритуал пробуждения | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия и ухудшения зрения,  - Подвижные игры,  Самостоятельная двигательная деятельность,  Индивидуальная работа над ОВД  -Дыхательная гимнастика на прогулке  С\и «Больница»,  Ритуал пробуждения | - Утренняя и бодрящая гимнастики;  - Упражнения на профилактику плоскостопия и ухудшения зрения,  - Подвижные игры  -Физкультурные развлечения, Индивидуальная работа над ОВД  Уроки здоровья « Я могу и буду здоров»,  Ритуал пробуждения |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | -Беседы по ОБЖ,  Формирование безопасного стиля жизни в течение дня  Игры на развитие коммуникативных навыков,  Дружный кружочек, Ритуал «Итог дня»  -Поручения, дежурство  - Закрепление навыков самообслуживания,  Ознакомление с трудом взрослых,  - Работа над связной речью (составление рассказов, тематические беседы, пересказ, придумывание сказок, загадок) | -Урок безопасности «Школа безопасных наук»,  Формирование безопасного стиля жизни в течение дня  «Весёлый этикет», «Я+ТЫ», этическая беседа,  Дружный кружочек, Ритуал «Итог дня»  -Поручения, дежурство  - Закрепление навыков самообслуживания,  Труд в природе  - Индивидуальная работа по ЗКР  - Речевая деятельность во время прогулки (игры, ситуации общения) | Дидактические игры по ОБЖ,  Формирование безопасного стиля жизни в течение дня  - Социальный мир: ситуации для общения,  Дружный кружочек, Ритуал «Итог дня», Сладкий вечер  Поручения, дежурство  - Закрепление навыков самообслуживания,  ознакомление с трудом взрослых,  - Речевая деятельность во время прогулки (игры, ситуация общения),  Драматизация сказок и литературных произведений | -С\р игра «Спасатели», «ГБДД», «Пожарные», Формирование безопасного стиля жизни в течение дня  - Сюжетно-ролевая игра, совместная строительная игра,  Дружный кружочек, Ритуал «Итог дня»  -Поручения, дежурство  - Закрепление навыков самообслуживания,  Труд в природе,  Рукодельная мастерская  - Речевая деятельность во время прогулки (игры, ситуация общения),  Вечер речевой игры | Развлечения «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок»,  Формирование безопасного стиля жизни в течение дня  - Сюжетно-ролевая игра и совместная строительная игра на прогулке,  Дружный кружочек, Ритуал «Итог дня»  -Поручения, дежурство  - Закрепление навыков самообслуживания,  Хозяйственно-бытовой труд  - Речевые игры,  Игры с буквами |
| **«Познавательное развитие»** | - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций  - Экспериментальная деятельность на прогулке | - Экспериментальная деятельность в уголке природы,  Дидактические игры | - Интеллектуально-развивающие Дидактические игры,  Познавательный вечер «Сейчас узнаем» | -Игры с математическим содержанием,  Экологическая минутка | - Экспериментальная лаборатория «Почемучки» (игры-эксперименты с различными материалами) |
| **«Чтение художественной литературы»** | -Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, Использование художественного слова в режимных моментах  - Чтение перед сном | - Вечер веселых историй, Использование художественного слова в режимных моментах  - Чтение перед сном | -Чтение сказок, рассказов, знакомство с русским народным творчеством, литература познавательного характера.  - Чтение перед сном | - Ситуация «У нас в гостях новая книга»  - Чтение перед сном | Литературный вечер,  Конкурс чтецов,  Литературные конкурсы,  - Чтение перед сном |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | - Конструирование, рисование, лепка, Рисование на прогулке палочкой на песке, снегу  -Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД),  Музыкально-дидактические игры | Рукоделие, Организация выставки «Рукодельная мастерская, - Выкладывание узоров из камешков, веточек и др. природного материала на прогулке  -Минутка классической музыки,  Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | - Художественно-творческая деятельность в центре искусства,  Знакомство с художественными произведениями  - Караоки-вечер,  Викторина «Угадай мелодию»,  Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | - Деятельность в центре искусства: выставки предметов декоративно-прикладного искусства, предметов живописи, малых скульптурных форм; знакомство с книжной графикой  - Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД)  Знакомство с композиторами | - Рисование на прогулке палочкой на песке, снегу  - Творческая мастерская «Умелые ручки»  -Музыкально-театрализованная деятельность: игры-драматизации, досуг, простейшее музицирование, слушание музыки, Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) |

**Модель ежедневной организации образовательного процесса**  
**для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **«Физическое развитие»** | -Утренняя гимнастика,  - Подвижные игры на улице, Свободная двигательная активность, Игры в физкультурном центре,  Упражнения на профилактику плоскостопия и ухудшения зрения  - Беседа о здоровье, Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна. -Оздоровительная ходьба и бег на прогулке | -Утренняя гимнастика,  Свободная двигательная активность, Игры в физкультурном центре ,  Упражнения на профилактику плоскостопия и ухудшения зрения  Час здоровья, -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна. -Оздоровительная ходьба и бег на прогулке | -Утренняя гимнастика, Подвижные игры на улице,  Свободная двигательная активность,  Игры в физкультурном центре,  Упражнения на профилактику плоскостопия и ухудшения зрения  -Формирование культурно-гигиенических навыков  -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна. | -Утренняя гимнастика,  Игры в физкультурном центре , Подвижные игры на улице,  Свободная двигательная активность,  Упражнения на профилактику плоскостопия и ухудшения зрения  -Формирование культурно-гигиенических навыков .  -Оздоровительная гимнастика после сна. -Оздоровительная ходьба и бег на прогулке | -Утренняя гимнастика, -Физкультурные развлечения, Игры в физкультурном центре, Индивидуальная работа по основным видам движений,  Упражнения на профилактику плоскостопия и ухудшения зрения  Уроки здоровья « Я могу и буду здоров»,  -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна. -Оздоровительная ходба и бег на прогулке |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | -Дидактические игры по ОБЖ  -Коммуникативные игры. - Краеведение (беседа, родной край),  Дружный кружочек, Ритуал «Итог дня»  - Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  -Работа с дежурными: по столовой, в уголке природы, подготовке к нод  Беседа на формирование родовых и видовых понятий -индивидуальная работа по развитию связной речи | -Игры, ребусы, загадки (безопасность)  - -Игры с правилами по формированию морально-этических представлений,  Дружный кружочек, Ритуал «Итог дня»  -Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  Работа с дежурными: по столовой, в уголке природы, подготовке к нод -Дидактические игры по развитию речи с правилами -Словесные игры на развитие фонематического слуха | -Игры по формированию  - Социальный мир: ситуации для общения,  Дружный кружочек, Ритуал «Итог дня», Сладкий вечер, Коммуникативные игры  Работа с дежурными: по столовой, в уголке природы, подготовке к нод,  -Инд. трудовые поручения на прогулке.  -Ручной труд (ткань, природный, бросовый мат.)  -Индивидуальные игры по развитию речи и ЗКР -Дидактические игры по активизации словаря (природный мир) | - Игры по формированию правил безопасного поведения дома, на улице (ПДД)  -Сюжетно-ролевые игры(с продолжением) - Речевые логические задачи, развивающие игры по формированию морально-этических представлений  -Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  Работа с дежурными: по столовой, в уголке природы, подготовке к нод  -Словесные речевые игры  -Дидактически игры с правилами,  Драматизация сказок и литературных произведений | - Игры по формированию правил безопасного поведения в природе)  -Игры по социально –нравственному, правовому воспитанию, беседы, Дружный кружочек, Ритуал «Итог дня»  -Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  -труд коллективный (ремонт книг, игрушек; в природе; хозяйственно-бытовой) Работа с дежурными: по столовой, в уголке природы, подготовке к нод  Индивидуальная работа по ЗКР, артикуляционная гимнастика  -Словесные игры ТРИЗ - Игровые упражнения на развитие монологической речи |
| **«Познавательное развитие»** | -Индивидуальная работа по конструированию (различные виды конструкт.) -Настольно-печатные игры с правилами -Инд. работа по математике | -Игры с элементами ТРИЗ (природа, приобщение к труду) -Игры-эксперименты  Шахматный турнир | -Развивающие игры  -Индивидуальная работа по математике. Игры «ЛЕГО». «Пазлы», работа со схемами. | -Индивидуальная работа по конструированию (различные виды конструкторов) -Опытно-экспериментальная деятельность | - Развивающие игры (шахматы) -Игры с элементами ТРИЗ  -Дидактические игры с правилами по экологии |
| **«Речевое развитие»** | -Чтение при организации реж. процессов.  -рассматривание иллюстраций в книжках, беседа об авторе -Инд- работа по заучиванию стихотворений | -Чтение при организации режимных процессов -Посещение библиотеки -Чтение по ролям | -Чтение при организации режимных процессов. Индивидуальная деятельность в книжном уголке | -Чтение при организации режимных процессов. -рассматривание иллюстраций в книжках, беседа об авторе | Литературный вечер,  Конкурс чтецов,  Литературные конкурсы,  -Драматизация (инсценирование) по прочитанному произведению |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | - Деятельность в центре искусства: выставки предметов декоративно-прикладного искусства, предметов живописи, малых скульптурных форм; знакомство с книжной графикой  -Хороводные игры.  - Музыкально-дид. игры | -Инд. работа по рисованию, по лепке. -Инд. работа по развитию мелкой моторики рук (работа с ножницами) -рассматривание различных видов скульптур  -Минутка классической музыки,  Хороводные игры, -Игры на музыкальных инструментах | -индивидуальная работа по аппликации -Рассматривание предметов изобразительного искусства (архитектура)  -Игры-импровизации,  - Караоки-вечер,  Викторина «Угадай мелодию», | -Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук (силуэтное вырезывание), Творческая мастерская «Умелые ручки»  Знакомство с композиторами, - Музыкально-дид. игры | -Рассматривание иллюстраций мастеров изобразительного искусства  -индивидуальная деятельность по рисованию (штриховка)  Музыкально-театрализованная деятельность |

**1.1.4. Модель организации образовательного процесса на месяц МБДОУ «Детский сад № 41 «Почемучка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательная область** | **Первая младшая группа** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Физическое развитие | Физическая культура | Динамический час | Динамический час | Физкультурное развлечение  День здоровья | Физкультурное развлечение  День здоровья | Физкультурное развлечение  День здоровья |
| Здоровье |
| Социально-коммуникативное развитие | Безопасность | Игры-драматизации | Игры-драматизации | Утро радостных встреч  Урок безопасности  Сладкий вечер | Утро радостных встреч  Урок безопасности  Встреча с интересными людьми | Драматизация сказки для малышей  Утро радостных встреч  Урок безопасности  Сладкий вечер |
| Социализация |
| Труд |
| Коммуникация |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие | Элементы эксперименти­рования  Конструирование | Элементы эксперименти­рования  Конструирование | Игры-эксперименты  Конструирование | Интеллектуально развивающие игры  Экскурсия, экспериментальная деятельность в лаборатории | Интеллектуально развивающие игры  Экскурсия, экспериментальная деятельность в лаборатории |
| Речевое развитие | Чтение художественной литературы | Игровые речевые ситуации | Дидактические игры на развитие речи | Экскурсия в подготовительную группу  «Здравствуй, книга» | Дидактические игры на развитие речи  Драматизация сказок  Посещение библиотеки | Дидактические игры на развитие речи  Драматизация сказок  Посещение библиотеки |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Музыкальный досуг  Организация выставки работ детского творчества | Музыкальный досуг  Организация выставки работ детского творчества | Музыкальный досуг  Организация выставки работ детского творчества | Музыкальный досуг  Организация выставки работ детского творчества | Музыкальный досуг  Организация выставки работ детского творчества |
| Музыка |

**1.1.5. Модель организации образовательного процесса на год МБДОУ «Детский сад №41 «Почемучка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Участники образовательного процесса | | |
| Дети | Педагоги | Родители |
| Сентябрь | День знаний | | |
| Выставка коллажей «Моя семья»,  выставка поделок из природного материала «Чудеса своими руками» | | |
| Мониторинг «Социальный паспорт семьи» | | |
| Октябрь | Фольклорный праздник «Осенины» | | |
| Фотовыставка «Улыбки наших детей»  Детский проект «В мире животных» | | Собрание «Предоставить самому себе» |
| Ноябрь | * Музыкальный праздник посвящённый Дню матери * Выставка рисунков «Моя мама» * Интеллектуальное соревнование «Умники и умницы» | | Творческое дело  «Все умеют наши мамы» |
| Декабрь | Мастерская Деда Мороза | | Детско-родительский конкурс  «Я придумал дорожный знак» |
| * Акция альтернатив «День без телевизионного насилия» * Новогодние праздники * Акция «Снежный городок» | | |
| Январь | * Фольклорное развлечение «Рождественские забавы» * Каникулярная неделя * Развлечение «Веселое путешествие по школе» | | Семейный вернисаж «Сказка из мусора» |
| День открытых дверей  Конкурс рисунков «Новогодний город» | | |
| Февраль | Неделя нескучного здоровья | | |
| Тематический день, посвящённый Дню защитника Отечества | | Фотовыставка «Добро глазами детей» |
| Литературный конкурс «Моя семья»  Ситуация письменной речи «Доброта-добродетель…»  Акция «Подари книгу детям» | | |
| Март | Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта  Курсы для родителей «Скоро в школу»  Ситуация общения «Расскажу родителям» | | |
| * Фольклорный праздник «Масленица» * Мастерская «Открытка для мамы» | | Курсы для родителей «Скоро в школу» |
| Апрель | Общее родительское собрание «Близкие родственники»  День здоровья (7 апреля – Всемирный День здоровья) | | |
| * Развлечение «День смеха» * Выставка совместных работ «Витаминный коллаж» * Экологический праздник «День Земли» (22 апреля) * Акция «Мирный космос» * Курсы для родителей «Будь здоров» | | Неделя семьи:  Собрание «Близкие родственники»  Открытые посещения  «Чему мы научились»  Детский концерт «Сердечные струны» |
| Май | Тематический день, посвящённый дню Победы  Экскурсия в музей боевой славы школы №8  Фестиваль «Русские-народные подвижные игры»  Интеллектуальная спортивная игра «Олимпийский огонь»  Фестиваль русских народных подвижных игр  Интеллектуально-спортивная игра «Огонь – друг, огонь – враг» | | Выставка фотографий, посвящённая Дню Семьи (15 мая) |
| * Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | | |
| Июнь | * Тематический день, посвящённый Дню защиты детей * Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!» * Развлечение «День России» * Конкурс чтецов по произведениям А.С. Пушкина (6 июня) | | Выставка рисунков «Моя Родина» |
| Июль | * Конкурс караоке «Любимые песенки о солнышке» * Игровая программа «Приключения в Играй Граде» * Конкурс оригами «Я цветочником родился» | | Коллаж «Летние витамины» |
| Август | * Спартакиада «В цветочном городе» * Фестиваль подвижных игр «Веселая прогулка» * Экологическая викторина «Попробуй отгадай» | | Фотогалерея «Я так хочу, чтобы лето не кончалось» |

**1.1.6. Учебный план**

**муниципального бюджетного   
дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 41 «Почемучка»**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**ПЛАН-СЕТКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления , далее**  **образовательные области** | **Непосредственно-образовательная**  **деятельность** | **I младшая группа** | | | | | | **Младшая группа** | | | | | | | | **Средняя группа** | | | | **Старшая группа** | | | | | | | | | | | | **Подготовительная группа** | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | | | 5 | 6 | | 8 | | | | | | 4 | 7 | | 12 | 10 | | 9 | | | | | | | 3  Лог. | | | 13 | | | | | | | | | | 11 |
| Количество часов в: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| нед. | | | год | | | нед. | | | | год | | нед. | | | | | год | нед. | год | | | | | | не | | | | год | нед. | | | | | | | год | | | |
| ***Инвариантная часть*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | **4** | | | **112** | | | **3** | | | | **84** | | **3** | | | | | **84** | **4** | | | **112** | | | | | **2** | | | **66** | **7** | | | | | **196** | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное | Математика |  |  | | | |  | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Познавательное развитие | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | |
| Предметно-манипулятивная игра | 1 | 1 | | | | 1 |  | |  | | | | | |  |  |  | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | |
| Конструирование | 1 | 1 | | | | 1 |  | |  | | | | | |  |  |  | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | |
| Речевое | Развитие речи | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | 1 | |
| Обучение грамоте:  Знакомство с буквами |  |  | | | |  |  | |  | | | | | |  |  |  | | 1 | | | | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | |
| Обучение чтению |  |  | | | |  |  | |  | | | | | |  |  |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Ознакомление с художественной литературой (литература) |  |  | | | |  |  | |  | | | | | |  |  |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | 1 | |
|  | | **3** | | **84** | | | | **3** | **84** | | | | | | | **3** | | **84** | | **3** | | | | | | **84** | | | | | | | **3** | | | | | **84** | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое | Музыкальное | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | 2 | | | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Лепка | 0,5 | 0,5 | | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 | |
| Рисование | 0,5 | 0,5 | | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 | |
|  | | **2** | | **56** | | | | **4** | **112** | | | | | | | **5** | | **140** | | **5** | | | | | | **140** | | | | | | | **5** | | | | | **140** | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое | физкультурное | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | 3 | 3 | 3 | | 3 | | | | 3 | | | | | | 3 | | | 3 | | | | | | | | 3 | |
| плавание в бассейне | - | - | | | | - | 2 | | 2 | | | | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | 2 | | | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| ***Вариативная часть*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Коррекционно-логопеди-ческая деятельность |  |  | | | |  |  | |  | | | | | |  |  |  | |  | | | |  | | | 3 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  | Кружок «Островок безопасности» |  |  | | | |  |  | |  | | | | | |  |  |  | | 1 | | | |  | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | 1 | |
| Хореография |  |  | | | |  |  | |  | | | | | |  |  |  | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | |
| Кружок «Здоровячок» |  |  | | | |  |  | |  | | | | | |  |  | 1 | |  | | | | 0.5 | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| Кружок «Весёлые нотки» |  |  | | | |  |  | |  | | | | | |  |  |  | |  | | | | 0.5 | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| Театральная студия  «Сластёна» |  |  | | | |  |  | |  | | | | | |  | 1 |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| Кружок «Веселинка» |  |  | | | |  |  | |  | | | | | |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | 0.5 | | | | | | |  | |
| Социально – коммуникативное | Кружок «Ладонь друга» |  |  | | | |  | 1 | | 1 | | | | | |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | 0,5 | | | | | | |  | |
| Кружок «Экологический букварёнок» |  |  | | | |  |  | |  | | | | | | 1 |  |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| Итого: | | - | - | | | | - | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 2 | | | | 2 | | | 5 | | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | |
|  | |  |  | | | |  | **1** | | | | | **28** | | | **1** | | **28** | | **2** | | | | | **53** | | | | | | | | | | **2** | | | | | | **56** | |
| Продолжительность недельной нагрузки | | 1 час. 30м. | | | | | | 2 час. 30м. | | | | | | | 4 час. | | | | | 5 час. 50м. | | | | | | | | | | | | | | | 8 час. 30м.  . | | | | | | | |
| **Общее количество занятий** | | **9** | | | | **252** | | **10** | | | **280** | | | | **12** | | | **336** | | **14** | | | | | **392** | | | | | | | | | | | **17** | | | | **476** | | |

Примечания:

\* Название видов совместной образовательной деятельности внутри каждой образовательной области будут варьироваться в зависимости от основной общеобразовательной программы.

\* В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

\*Число 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.

\* Сокращение физкультурных занятий не допускается, так как в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13 в неделю должно быть не менее трех занятий.

\* Вариативная часть учебного плана, ее содержание определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно, исходя из социального запроса родителей (заказчиков услуг).

\* В младшей, средней, старшей группах ознакомление с художественной литературой выносится в совместную деятельность педагога с детьми в ходе самостоятельной деятельности.

\* В младшей, средней, старшей, подготовительной группах конструирование выносится в совместную деятельность педагога с детьми в ходе самостоятельной деятельности.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 41 «Почемучка» г.Юрги на 2014-2015 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательных программ дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», от 15.05.2013 № 26;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.10.2013. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» .

- Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 41 «Почемучка» г. Юрги является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В учебном плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, направлениями деятельности. Она реализуется через занятия по выбору (факультативные или кружковые).

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

- вариативная (модульная) часть составляет не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебная нагрузка распределяется следующим образом:

первая младшая группа не более 10 минут

вторая младшая группа не более 15 минут

вторая младшая группа не более 15 минут

старшая группа не более 25 минут

старшая группа группа (логопед.) не более 30 минут

подготовительная группа не более 30 минут

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- познавательное направление – «Познавательное развитие»;

- речевое направление - «Речевое развитие»;

- социально-коммуникативное направление – «Социально-коммуникативное развитие» (формы организации детей: кружки, сюжетные игры, игры с правилами, совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов);

- художественно-эстетическое направление - «Художественно-эстетическое развитие»;

- физическое направление - «Физическое развитие».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана образовательного учреждения соблюдено минимальное количество совместной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и с предельно допустимой нагрузкой.

В середине учебного года предусмотрены каникулы, во время которых проводится совместная деятельность только физического и художественно-эстетического направления.

Учебный план строится в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ и учебно-методическим комплексом.

В 2014-2015 учебном году в ДОУ функционируют 13 групп:

- три 1 младшие группы (2-3 года)

- две 2 младшие группы (3-4 года)

- три средние группы (4-5 лет)

- две старшие группы (5-6 лет)

- две подготовительные группы (6-7 лет)

- одна старшая группа (логопедическая) (5-6 лет)

В **1-ой младшей группе (2-3 года)** учебный план состоит только из инвариантной (обязательной) части, что составляет 100%. Вариативная (модульная) часть отсутствует.

Всего 9 видов непосредственно образовательной деятельности

Во **2-ой младшей группе (3-4 года)** учебный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариативная части. В инвариантной (обязательной) части количество видов непосредственно образовательной деятельности – 10, что составляет 90%. Поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает и составляет 10 %:

1 (1 раз в неделю) – занятие кружка согласно плана- сетки.

Всего 10 видов непосредственно образовательной деятельности

**В средней группе (4-5 лет)** учебный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной части части. В инвариантной (обязательной) части количество видов непосредственно образовательной деятельности – 11, что составляет 90%. Поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает и составляет 10 %:

1 (1 раз в неделю) – занятие кружка.

Всего 12 видов непосредственно образовательной деятельности

В **старшей группе (5-6 лет)** инвариантная (обязательная) часть составляет 80 процентов, количество видов непосредственно образовательной деятельности – 12.

В соответствии с требованиями СанПиН в старшей группе время, отведённое на непосредственно образовательную деятельность, позволяет организовать проведение ещё нескольких занятий в неделю по выбору (кружковые, факультативные). Поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает:

- 1 (1 раз в неделю) занятие кружка «Хореография»,

- 1 (1 раз в неделю) занятие кружка согласно плана-сетки.

Введение кружковых занятий в вариативную часть учебного плана для детей старшей группы позволяет учесть социальный заказ на образовательные услуги в детском саду.

Вариативная (модульная) часть в старшей группе не превышает 20 процентов от общего нормативного времени.

Всего 14 видов непосредственно образовательной деятельности.

В **подготовительной группе (6-7 лет)** инвариантная (обязательная) часть составляет 80 процентов, количество видов непосредственно образовательной деятельности – 15.

В соответствии с требованиями СанПиН в подготовительной группе время, отведённое на непосредственно образовательную деятельность, позволяет организовать проведение ещё нескольких занятий в неделю по выбору (кружковые, факультативные). Поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает:

- 1 (1 раз в неделю) занятие кружка «Хореография»

- 1 (1 раз в неделю) занятие кружка согласно плана-сетки.

Вариативная часть учебного плана для подготовительной группы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Вариативная (модульная) часть в подготовительной группе составляет 20 процентов от общего нормативного времени.

Всего 17 видов непосредственно образовательной деятельности.

**Коррекционно-логопедическая деятельность**

В логопедической группе основную коррекционно-образовательную деятельность осуществляет учитель-логопед.

Формы проведения:

* Фронтальная – три раза в неделю: 2 раза – по формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте (всего 65), 1 раз – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (всего 35). Продолжительность – 25 мин.
* Индивидуально-подгрупповая – ежедневно. Продолжительность – 15-25 минут.

Воспитатели логопедической группы ежедневно во II половину дня проводят «коррекционный час» и индивидуальную работу по заданию логопеда с двумя-тремя детьми по 10-15 минут. Коррекционную направленность имеет также совместная деятельность воспитателя с детьми: художественный труд, строительные игры, театральная деятельность, сюжетно-ролевые игры.

Учебный план составлен из расчета 32 недели и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной общеобразовательной программы ДОУ.

**Календарный учебный график**

**муниципального бюджетного   
дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 41 «Почемучка»**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**Календарный учебный график на 2014 – 2015 учебный год**

Календарный учебный график МБДОУ «ДС КВ № 41 «Почемучка» г.Юрги» на 2014-2015 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательных программ дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», от 15.05.2013 № 26;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.10.2013. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Учебный год начинается с 01.09., заканчивается 29.05.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится с 1 октября 2014 года по 30 апреля 2015 года. В логопедических группах – с 15 сентября 2014 г. по 15 мая 2015 г.

Сентябрь - организационный месяц, это период адаптации, «обживание» группы, психологического «настраивания» детей и их родителей. Отслеживание уровня развития детей осуществляется через непосредственные наблюдения два раза в год – сентябрь, май.

В середине учебного года, с 11.01. по 16.01 для воспитанников МБДОУ организуются каникулы, с 01.06 по 31.08 – летний оздоровительный период, во время которых организуется совместная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Таким образом, календарный учебный график соответствует целям и задачам ДОУ, учитывает требования, предъявляемые СанПиН 2.4.1.3049-13 к объёму образовательной нагрузки.

* **Праздники**
* сентябрь – День знаний
* октябрь – Осенний праздник «Осенины»
* декабрь – Новогодний праздник
* февраль – День Защитников Отечества
* март – Международный женский день;
* май – Выпускной утренник

**Развлечения:**

**-** ноябрь – «День матери»,

* январь – «Рождественские забавы»,
* март - «Масленица»,
* апрель – «День смеха»,
* май – «День Победы».

**Традиции ДОУ:**

* **Ежедневные:** индивидуальная встреча каждого ребенка утром и индивидуальные беседы с родителями; уважение к личной собственности каждого ребенка (все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью детей, не отбирается и не запрещается воспитателем); сбор детей в кругу - «круг общения»; регулярные подарки всем детям в виде различных привлекательных для них предметов; «терапевтический эффект»; ритуал чтения - чтение художественной литературы; итог прожитого дня - мысленное возвращение к прожитому дню и подведение итогов в конце дня, отмечая как положительно отличился каждый из них, празднование дней рождения (праздник день рождения организуется конкретно для каждого ребенка по принципу «Праздник в семье»
* **Еженедельные:** «Утро радостных встреч» (по понедельникам) – со средней группы; «Сладкий вечер» (в среду) – со средней группы; развлечения и досуги (по четвергам).
* **Ежемесячные:** встреча с интересными людьми, совместное оборудование групповой комнаты, размещение игрушек, создание уюта, физкультурный досуг проводится со средней группы

1. **Продолжительность учебного года –** 32 учебные недели
2. **Продолжительность учебной недели** - пятидневная учебная неделя.
3. **Период каникул и их продолжительность** – 11января по 16 января
4. **Физкультурно-музыкальные развлечения, конкурсы, общесадовские мероприятия и спортивные соревнования** - в течение учебного года
5. **Дни здоровья -** Один раз в месяц.

**1.1.7. Сетка непосредственно образовательной деятельности 2014- 2015 учебный год**

**МБДОУ «Детский сад № 41 «Почемучка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **№ 1 «Малышок»**  **I младшая гр.**  **10 минут** | Развитие движений – 9.00  ПМИ =16.00 | Музыкальное – 9.00  ИЗО – 16.00 | Развитие речи – 9.00  Развитие движений – 16.00 | Музыкальное – 9.00  ИЗО – 16.00 | Познавательное – 9.00  Конструирование – 16.00 |
| **№ 2 «Ладушки»**  **I младшая гр.**  **10 минут** | Развитие движений - 9.00  ПМИ -16.00 | Музыкальное – 9.15  ИЗО – 16.00 | Познавательное – 9.00  Развитие движений 16.00 | Музыкальное– 9.15  Конструирование – 16.00 | Развитие речи – 9.00  ИЗО – 16.00 |
| **№ 5 «Топотушки»**  **I младшая гр.**  **10 минут** | ПМИ -9.00  Развитие речи – 16.00 | Развитие речи – 9.20  Музыкальное – 8.45 | ИЗО – 9.00  Развитие движений – 16.00 | Музыкальное – 8.45  Конструирование – 16.00 | Познавательное – 9.00  ИЗО – 16.00 |
| **№6 «Антошка»**  **IIмладшая группа**  **15минут** | Бассейн - 9.00  Музыкальное-10.00 | Познавательное – 9.00  Физ-ра на улице – 10.00 | Бассейн – 9.00  Математика – 10.00 | ИЗО – 9.00  Музыкальное – 10.00  Физ-ра – 10.30 (воспит.) | Развитие речи – 9.00  Физ-ра – 11.00 (воспит) |
| **№8 «Капелька»**  **II младшая группа**  **15минут** | Физ-ра – 11.20 (воспит.)  Музыкальное-15.30  Кружок | Бассейн – 9.00  Познавательное – 10.00 | Математика – 9.00  Физ-ра – 10.40 (воспит.)  Музыкальное - 15.30 | Бассейн – 9.00  ИЗО – 10.00 | Развитие речи – 9.00  Физ-ра на улице – 11.00 |
| **№7 «Сластена»**  **средняя группа**  **20 минут** | Музыкальное-9.00  ИЗО –11.00  Физ-ра – 15.20 (воспит.)  Кружок | Прогулка  Бассейн – 10.00  Познавательное – 11.00 | Физ-ра – 9.00 (тренер)  Музыкальное - 10.00 | Математика – 9.00  Физ-ра на улице – 10.00 | Бассейн – 9.00  Развитие речи – 9.00 |
| **№4 «Неваляшки»**  **средняя группа**  **20 минут** | ИЗО – 10.00  Физ-ра на улице -11.00  Музыкальное-15.50  Кружок | Математика – 9.00  Прогулка  Физ-ра – 11.00 (воспит.) | Прогулка  Бассейн – 10.00  Познавательное 11.00  Музыкальное – 15.30 | Физ-ра – 9.00 (тренер)  Развитие речи 10.00 | Прогулка  Бассейн – 10.00 |
| **№12 «Цветик -семицветик»**  **средняя группа**  **20 минут** | Прогулка  Бассейн - 10.00  Музыкальное-11.00  Кружок | Физ-ра на улице – 9.00  Познавательное – 9.30  Музыкальное – 11.00 | Математика – 9.00  Физ-ра – 10.00 (тренер) | Прогулка  Бассейн – 10.00  Развитие речи – 11.00 | ИЗО – 9.40  Прогулка  Физ-ра – 11.30 (воспит.) |
| **№10 «Почемучка»**  **старшая группа**  **25 минут** | Бассейн - 11.00 | Развитие речи – 9.00  Физ-ра – 10.00 (тренер)  Психолог – 10.00 (по подгр.)  Кружок | ИЗО – 9.00 (по подгр)  Математика –10.00 (по подгр)  Хореография – 11.00  Физ-ра – 15.20 (воспит.) | Познавательное – 9.00  Музыкальное -09.50  Прогулка  Бассейн – 11.00 (по подгр.) | Прогулка  Физ-ра на улице – 9.00  Музыкальное – 10.00  Знак. с буквой – 10.30  Хореография 11.30 |
| **№ 9 «Улыбка»**  **старшая группа**  **25 минут** | Физ-ра – 10.30 (тренер)  Кружок | Прогулка  Музыкальное – 10.00  Развитие речи – 11.00 (по подгр.)  Бассейн – 11.00  Хореография – 15.20 | Прогулка  Математика – 9.00  ИЗО – 10.10  Физ-ра – 11.10 (воспит.)  Психолог – 15.20 | Познавательное – 9.00  Физ-ра - 10.00 (на улице)  Хореография – 15.20 | Прогулка  Музыкальное – 10.30  Знак.с буквой - 11.00 (по подгр.)  Бассейн – 11.00  Хореография – 12.00 |
| **№3 «Солнышко»**  **старшая группа**  **30 минут** | Физ-ра – 10.00 (тренер)  Психолог – 12.00  Кружок | Логопедическое – 9.00  Познавательное – 10.00  Музыкальное – 10.30  Физ-ра на улице – 11.15 | Логопедическое – 9.00  Бассейн – 11.00  Хореография – 12.00 | Логопед – 9.00  Физ-ра – 10.00 (тренер)  Математика – 10.30 (по подгр.) | ИЗО – 9.00  Музыкальное – 11.00  Бассейн – 12.00 |
| **№11 «Непоседы» подготовит. группа**  **30 минут** | Ознак.с худ. литературой – 9.00  Бассейн – 12.00  Кружок  Психолог – 15.20 | Психолог – 9.00 (по подгр.)  Физ-ра – 9.00 (тренер)  ИЗО – 10.20 (по подгр)  Развитие речи – 10.20  Хореография – 15.50 | Музыкальное – 9.00  Обучение чтению – 9.40  Познавательное – 15.20 (вся группа)  Бассейн – 12.00 | Математика – 9.00  Музыкальное – 10.30  Физ-ра на улице – 11.10  Хореография - 15.50 | Математика – 9.00  Физ-ра – 10.00 (тренер)  Обучение чтению 10.00 (подгр.) |
| **№13 «Веселинка »**  **подготовит.группа**  **30 минут** | Физ-ра – 9.00 (тренер)  Психолог – 9.00 (по подгр.)  Ознак.с худ. литературой – 10.00  Кружок | ИЗО – 9.00 (по подгр.)  Обучение чтению - 9.00  Познавательное - 10.00 (вся группа )  Бассейн – 12.00 | Развитие речи – 9.00 (вся группа)  Музыкальное – 9.30  Хореография – 11.30  Физ-ра на улице – 12.00 | Математика – 9.00 (гр)  Музыкальное – 11.20  Бассейн – 12.00  Психолог – 15.20 | Физ-ра – 9.00 (тренер)  Математика – 10.00  Хореография - 12.00 |

**Раздел 2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

**1.2.1. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка**

**в ходе освоения всех образовательных областей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей | | | | | |
| Группа раннего возраста | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическое развитие | Достижение целей: формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развития физических качеств; накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | | | | | |
| 1. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений 2. Учить детей ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с неё; подлезать и перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять некоторые движения совместно с другими малышами 3. Формировать устойчивое положительное отношение к подвижным играм | 1. Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях. 2. Учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем. 3. Приучать детей в движении реагировать на сигналы. | 1. Учить детей согласовывать свои действия с движениями других; реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения. 2. Привлекать к активному участию в подвижных играх 3. Направленно развивать скоростно-силовые качества детей | 1. Учить детей самостоятельно выполнять упражнения по показу образца воспитателем, добиваясь уверенности 2. Приучать детей оценивать движения сверстников и замечать их ошибки; соблюдать и контролировать правила в подвижных играх 3. Побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений 4. Закреплять умения по ориентировке в пространстве 5. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества | 1. Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений 2. Учить детей анализировать свои движения и движения товарищей 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях 4. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения 5. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности 6. Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость | 1. Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений 2. Закреплять умения в анализе движений; умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами 3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений 4. Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях 5. Целенаправленно развивать ловкость движений. |
| Достижение целей: охраны и укрепления здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей; воспитания культурно-гигиенических навыков; формирования начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | |
| 1. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания 2. Обучать практическим умениям в умывании, уходе за внешним видом, поведении за столом, уходе за игрушками, одевании, добиваясь самостоятельности 3. Продолжать укреплять здоровье детей, закаливать их организм | 1. Поощрять положительные эмоции, выражать каждому ребёнку участие, интерес к его замыслам и действиям. 2. Учить узнавать на картинках и в жизни процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, правильно называть эти процессы 3. Учить короткие стихи и потешки об умывании, одевании, еде 4. Обучать практическим умениям в умывании, уходе за внешним видом, поведении за столом, уходе за игрушками, одевании, добиваясь самостоятельности 5. Способствовать возникновению у детей положительных чувств в связи с выполнением гигиенических действий | 1. Поощрять положительные эмоции, выражать каждому ребёнку участие, интерес к его замыслам и действиям 2. Закреплять знания детей о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процессов. 3. Формировать культуру поведения за столом (знание отдельных правил поведения за столом) 4. Знакомить детей со стихами о чистоте, опрятности. 5. Способствовать возникновению взаимосвязанных игровых действий, отражающих процессы умывания, одевания, еды. | 1. Создавать положительное настроение у детей, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. 2. Формировать у детей положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды. 3. Закреплять у детей последовательность действий в процессах в процессах умывания, одевания, правил поведения за столом 4. Заучивать наизусть стихи и потешки, связанные с выполнением культурно-гигиенических правил. | 1. Активно приобщать детей к нормам здорового образа жизни 2. Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. 3. Обучать практическим умениям ухода за своим организмом. 4. Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности 5. Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом. 6. Знакомить с пословицами, поговорками, стихами о здоровье, гигиене, культуре еды | 1. Активно приобщать детей к нормам здорового образа жизни 2. Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. 3. Обучать практическим умениям ухода за своим организмом. 4. Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности 5. Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом. 6. Знакомить с пословицами, поговорками, стихами о здоровье, гигиене, культуре еды |
|  | Достижение целей: формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | | | | | |
|  | 1. Способствовать проявлению у детей сочувствия, огорчения, сопереживания при неосторожном обращении с объектами природы, допущенном кем-то 2. Обучать детей действовать с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью. | 1. Формировать у детей чувство доброжелательности в общении с животными, стремление не принести вреда живому, не нарушать целостности экосистемы 2. Воспитывать сочувствие, сопереживание друг другу, взрослым, больным, повреждённым живым существам. | 1. Формировать у детей общее представление о значении целостности организмов: нарушение целостности органов приводит к ухудшению состояния, а иногда и к гибели живого существа. 2. Воспитывать сочувствие, сопереживание живому организму при нарушении его целостности, нанесении ущерба его здоровью, доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе. | 1. Знакомить детей с правилами безопасного поведения; дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности органов чувств 2. Познакомить с некоторыми приёмами первой помощи в случае лёгкой травмы; простейшим правилами ухода за больным. 3. Обучить правилам поведения в обществе в случае заболевания. 4. Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к социальной и природной среде, здоровью | 1. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения; дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности органов чувств 2. Осваивать приёмы элементарной первой помощи при лёгки травмах 3. Закреплять правила поведения в обществе в случае заболевания. 4. Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью |
|  | Достижение целей: освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей;. приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральными); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | | | | | |
| 1. Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в по памяти в игре знакомые жизненные ситуации 2. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить, выполнять просьбы и поручения взрослых 3. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребёнка к сверстникам 4. Побуждать к сочувствию и отзывчивости 5. Учить бережно относиться к растениям и животным | 1. В совместной со взрослым игре постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. 2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям. 3. Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок, животных и желание помочь 4. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности 5. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения 6. Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников 7. Обогащать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях | 1. Побуждать интерес детей к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками: парное, в малой группе. 2. Учить детей на примере взрослого элементарно договариваться о совместных действиях. 3. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям. 4. Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок, животных и желание помочь 5. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности 6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения 7. Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников 8. Обогащать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях | 1. Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей, развитию всех компонентов детской игры. 2. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми 3. Продолжать развивать у детей умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. 4. Расширять общие представления детей об окружающем мире, углублять представления о людях – взрослых и детях. 5. Активно приобщать дошкольников к доступным практическим формам гуманного и культурного поведения 6. Продолжать углублять представления о семье и родственных отношениях | 1. Обогащать игровой опыт каждого ребёнка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. 2. Создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности дошкольников. 3. Обогащать представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях 4. Учить дошкольников «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации и соответственно реагировать. 5. Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. 6. Продолжать приобщать детей к культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах 7. Углублять представления детей о семье, родственных отношениях 8. Развивать у детей умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими 9. Развивать у детей чувство самоуважения, собственного достоинства. 10. Формировать у дошкольников интерес к прошлому, настоящему и будущему людей на земле, жизни народов мира | 1. Обогащать игровой опыт каждого ребёнка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. 2. Создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности дошкольников. 3. Обогащать представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях 4. Учить дошкольников «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации и соответственно реагировать. 5. Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. 6. Продолжать приобщать детей к культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах 7. Углублять представления детей о семье, родственных отношениях 8. Развивать у детей умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими 9. Развивать у детей чувство самоуважения, собственного достоинства. 10. Формировать у дошкольников интерес к прошло-му, настоящему и будущему людей на земле, жизни народов мира |
| Социально-коммуникативное развитие | Достижение цели: формирования положительного отношения к труду через развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | | | | | |
|  | 1. Дать представления о том, что вещи делаются людьми, из разных материалов, разными инструментами 2. Сформировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. 3. Учить вычленять и называть компоненты трудового процесса 4. Постепенное освоение процессов самообслуживания 5. Учить правильно называть процессы самообслуживания, узнавать их на картинках 6. Вызывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию | 1. Дать представления о том, что вещи делаются людьми, из разных материалов, разными инструментами 2. Сформировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. 3. Учить вычленять и называть компоненты трудового процесса 4. Постепенное освоение процессов самообслуживания 5. Учить правильно называть процессы самообслуживания, узнавать их на картинках 6. Вызывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию | 1. Дать представление о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда 2. Формировать деловой характер общения со взрослыми в ходе наблюдения трудового процесса 3. Обучать связному рассказыванию о трудовом процессе по предметно-схематической модели 4. Способствовать включению в игровой процесс деятельность людей разных профессий 5. Учить ребёнка выполнять трудовые процессы самообслуживания целостно 6. Способствовать освоению некоторых специальных трудовых умений 7. Воспитывать добросовестность, ответственность, активность, инициативность в труде | 1. Формировать представление о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, характерными для данной местности 2. Продолжать знакомить с разнообразием профессий 3. Дать обобщённое представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве и разных производствах. 4. Учить строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса. 5. Воспитывать желание принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь, проявляя заботу, внимание. 6. Помочь ребёнку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности | 1. Формировать представление о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, характерными для данной местности 2. Продолжать знакомить с разнообразием профессий 3. Дать обобщённое представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве и разных производствах. 4. Учить строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса. 5. Воспитывать желание принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь, проявляя заботу, внимание. 6. Помочь ребёнку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности |
| Познавательное развитие | Достижение целей: развития у детей познавательных процессов, их интеллектуального развития через сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | | | | |
| 1. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей 2. Учить различать предметы по величине, цвету 3. Формировать умение подбирать крышки к коробочкам и шкатулочкам соответствующих форм, собирать двухместные дидактические игрушки, составлять разрезные картинки из двух частей 4. Продолжать знакомить детей с некоторыми объёмными геометрическими формами 5. Учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию 6. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных построек | 1. Поощрять познавательную активность каждого ребёнка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предмета 2. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы 3. Обучать детей умению обследовать объекты природы с помощью зрительно-осязательных действий 4. Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами 5. Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. 6. Формировать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигур 7. Обучать умениям воссоздавать из объёмных геометрических фигур знакомые предметы на горизонтальной плоскости 8. Привлекать внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов 9. Учить называть цвета и формы, расположения предметов, их размер. 10. Организовывать деятельность, наглядно показывающую уменьшение или увеличение количества предметов. | 1. Поощрять познавательную активность каждого ребёнка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предмета 2. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы 3. Обучать детей умению обследовать объекты природы с помощью зрительно-осязательных действий 4. Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами 5. Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. 6. Способствовать овладению детьми конструктивными свойствами геометрических объёмных форм (устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей) 7. Помочь осознать свойства песка, снега для сооружения из них построек. 8. Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности. 9. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы 10. Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений. | 1. Учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, пользуясь всеми простейшими способами сенсорного анализа 2. Способствовать накоплению у детей экологически ценного опыта общения с животными, растениями 3. Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности детей в природе 4. Продолжать учить создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора 5. Обучать анализу объекта, возможности видоизменять его 6. Осваивать способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности 7. Познакомить с основными способами конструирования из бумаги 8. Учить видеть образ в природном материале, составлять его из частей 9. Развивать умение оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру 10. Формировать способности сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования 11. Способствовать проявлению у детей инициативы в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений. | 1. Развивать у детей наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. 2. Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе 3. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения 4. Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями, отдельные способы охраны природы 5. Учить создавать сооружения из готовых геометрических форм пользуясь схемой, моделями, фотографиями, по заданным условиями 6. Обучать конструированию по типу оригами 7. При конструировании из природного и бросового материала обучать способам работы с различными инструментами. 8. Воспитывать у детей умение самостоятельно применять доступные им способы познания 9. Развивать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём 10. Продолжать формировать умение свободно разговаривать со взрослыми и сверстниками по поводу игр, практических упражнений | 1. Продолжать развивать у детей наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. 2. Продолжать расширять представления детей о природе путём включения знаний о новых объектах и явлениях, конкретизации уже освоенных в предыдущих группах сведений 3. Привлечение детей к экологически ориентированной деятельности 4. Обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой, укрепление познавательного интереса, любви к природе 5. Продолжать учить создавать сооружения из готовых геометрических форм пользуясь схемой, моделями, фотографиями, по заданным условиями 6. Обучать конструированию по типу оригами 7. При конструировании из природного и бросового материала обучать способам работы с различными инструментами. 8. Воспитывать у детей умение самостоятельно применять доступные им способы познания 9. Развивать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём 10. Продолжать формировать умение свободно разговаривать со взрослыми и сверстниками по поводу игр, практических упражнений |
|  | Достижение целей: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через  развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности практическое овладение воспитанниками нормами речи | | | | | |
| 1. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов, активный словарь, развивать потребность в речевом общении 2. Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы 3. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности | 1. Помочь детям освоить разговорную речь 2. Воспитывать умения: понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства 3. Дать первые уроки культуры общения | 1. Воспитывать умения: понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства 2. Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения 3. Учить использовать элементы монологической речи в общении | 1. Воспитывать у детей инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками 2. Обучать формам монолога 3. Продолжать расширять активный словарь детей 4. Формировать навык грамматически правильной речи | 1. Совершенствовать монологическую речь детей, её содержательность и связность (диалога и монолога) 2. Развивать речевое творчество, выразительность речи детей 3. Развивать индивидуальные способности каждого ребёнка к речевой деятельности | 1. Совершенствовать монологическую речь детей, её содержательность и связность (диалога и монолога) 2. Развивать речевое творчество, выразительность речи детей 3. Развивать индивидуальные способности каждого ребёнка к речевой деятельности |
| Речевое развитие | Достижение цели: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | | | | | |
| 1. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения 2. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения 3. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста 4. Обращать внимание на интонационную выразительность речи | 1. Открыть ребёнку мир словесного искусства 2. Воспитать интерес и любовь к книге 3. Формировать умение слушать и понимать книгу, эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям | 1. Открыть ребёнку мир словесного искусства 2. Воспитать интерес и любовь к книге 3. Формировать умение слушать и понимать книгу, эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям | 1. Совершенствовать и обогащать читательский опыт детей 2. Постепенно развивать у детей первые представления о некоторых особенностях жанра 3. Поддержать и развивать детскую впечатлительность, эмоциональность при восприятии литературы | 1. Формировать устойчивый интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями 2. Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения героев и т.д.) 3. Развивать творческие способности детей в речевой деятельности при создании собственных рассказов, сказок, стихов и т.д. | 1. Формировать устойчивый интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями 2. Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения героев и т.д.) 3. Развивать творческие способности детей в речевой деятельности при создании собственных рассказов, сказок, стихов и т.д. |
| Художественно-эстетическое развитие | Достижение целей: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству | | | | | |
| 1. Развивать эстетическое восприятие 2. Учить рассматривать картинки, иллюстрации | 1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности 2. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям 3. Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду 4. Развивать у детей интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью 5. Развивать моторику руки, для формирования способности к изобразительной деятельности | 1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности 2. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям 3. Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду 4. Развивать у детей интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью 5. Развивать моторику руки, для формирования способности к изобразительной деятельности | 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера 2. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, понимание взаимосвязи и красоты природных явлений 3. Развивать художественное восприятие произведений искусства 4. Формировать у детей навыки и умения собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности | 1. Развивать устойчивой интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера 2. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир 3. Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства 4. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств 5. Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды | 1. Развивать устойчивой интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера 2. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир 3. Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства 4. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств 5. Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды |
| Достижение цели: развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству | | | | | |
| 1. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения 2. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребёнка 3. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений 4. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим | 1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Организовывать детское экспериментирова-ние с немузыкальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука. 3. Активизировать слуховую восприимчивость детей 4. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах 5. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах 6. Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому 7. Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах | 1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Организовывать детское экспериментирова-ние с немузыкальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука. 3. Активизировать слуховую восприимчивость детей 4. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах 5. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах 6. Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому 7. Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах | 1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки 2. Развивать умение общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки 3. Развивать музыкальный слух, осваивать с детьми элементарную музыкальную грамоту 4. Развивать координацию слуха и голоса детей, приобретение детьми певческих навыков 5. Осваивать с детьми приёмы игры на музыкальных инструментах 6. Стимулировать желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью | 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности 5. Развивать умение чистого интонирования в пении a capella и на два голоса 6. Осваивать навыки ритмического многоголосия посредством игрового музицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок 8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности. | 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности 5. Развивать умение чистого интонирования в пении a capella и на два голоса 6. Осваивать навыки ритмиче-ского многого-лосия посредством игрового музицирования. 7. Стимулировать самостоятель-ную деятельность детей по сочине-нию танцев, игр, оркестровок 8. Развивать умения сотрудни-чества и сотвор-чества в коллек-тивной музыкальной деятельности. |

**1.2.2. Перечень программ и технологий**

1. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. ГризикРадуга «Воспитание, образование и развитие детей от 2-7 лет в условиях детского сада», методическое руководство, Москва «Просвещение» 2010, 110 с.

2. Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, С.Г.Якобсон Радуга «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет». Методические рекомендации, Москва «Просвещение» 2010, 174 с.

3. Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, С.Г.Якобсон Радуга «Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет». Методические рекомендации, Москва «Просвещение» 2011, 189 с.

4. Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, С.Г.Якобсон Радуга «Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет». Методические рекомендации, Москва «Просвещение» 2012, 176 с.

5. Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, С.Г.Якобсон Радуга «Планирование работы в детском саду с детьми 5-6лет». Методические рекомендации, Москва «Просвещение» 2012, 216 с.

6. Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, С.Г.Якобсон Радуга «Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет». Методические рекомендации, Москва «Просвещение» 2013, 224 с.

7. Т.И.Гризик Радуга «Познавательное развитие детей 2-7 лет», Москва «Просвещение» 2010, 256 с.

8. Т.Н.Доронова Радуга «Художественное творчество детей 2-7лет», Москва «Просвещение» 2011, 239 с.

9. Е.В.Соловьева Радуга «Формирование математических представлений детей 2-7 лет», Москва «Просвещение» 2010, 172 с.

10. О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева Радуга «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет, Москва «Просвещение» 2010, 95 с.

11. О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В Радуга.Соловьева Радуга «Как подготовить ребенка к школе», Москва «Просвещение» 2011, 127 с.

12. О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В Радуга. «Музыкальное развитие детей 2-7 лет», Москва «Просвещение» 2013

13. О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В Радуга. Радуга «Воспитание уважения к людям разных национальностей», Москва «Просвещение» 2013

14. Е.В.Соловьева Радуга «Математика в движении» 4-5 лет, Москва «Просвещение» 2013

15. Е.В.Соловьева Радуга «Математика в движении» 6-7 лет, Москва «Просвещение» 2013

**Перечень программ и технологий «Физическое развитие»**

* В.Г.Кудрявцев, Б.Б.Егоров, программно – методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления дошкольников», Москва 2000г.
* Ефименко Н. «Театр физического развития и оздоровления», изд. «Линка-Пресс», 2003 г.
* М.Ю.Кортушина «Развлечения для самых маленьких»- сценарии досугов для детей первой младшей группы, Москва «Творческий Центр Сфера», 2008г.
* Т.О. Кручева 2Справочник инструктора по физической культуре ДОУ. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005 г.
* М.Ю.Картушина «Зелёный огонёк здоровья»- программа оздоровления дошкольников, Москва «Творческий Центр Сфера»,2009г.
* М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет», Праздники здоровья для детей 4-5 лет», «Праздники здоровья для детей 5-6 лет», «Праздники здоровья для детей 6-7 лет»- сценарии для ДОУ, Москва «Творческий Центр Сфера», 2009г.
* Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., «Обучение детей плаванию в детском саду», М. Просвещение. – пособие оснащено разработками занятий на разные виды движений и каждый дошкольный возраст.
* Л.В. Мартынова, Т.И. Попкова «Игры и развлечения на воде» педагогическое общество, Москва 2006 г.
* Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду» Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2003 г.
* «Маленький дельфин» - нетрадиционная методика обучения плаванию детского дошкольного возраста (пособие инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений), изд. «Аркти» Москва 2005 г.
* Н.Г.Пищакова «Обучение плаванию детей дошкольного возраста»- занятия и игры, Москва, издательство «АСТ», 2009 г.
* Программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст). Авторы: В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егоров;
* С.Е. Шукшина «Я и мое тело» .,Москва «Школьная пресса», 2004 г.;
* В.М. Мельничук «Дневничок – здоровячек» Новосибирск, Издательство Новосибирского университета, 2000 г.;
* А. Холден «Это я» Москва «Онекс», 2001 г.
* Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей;
* «Я-ты-мы» - программа социального – эмоционального развития детей от 3 до 6 лет. О.А. Князева, Р.Б. Стеркина. 2003-140 с.
* В.М.Букатова. Карманная энциклопедия. «Справочно – методическое пособие»., Москва «НИИ школьных технологий» 2008г.

**Перечень программ и технологий «Социально-коммуникативное развитие»**

* Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей, Москва, «Детство – пресс» 2002;
* О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий» 2007;
* Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения» Волгоград «Корифей» 2008;
* Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила дорожного движения» Москва «Маленький гений» 2009 г.;
* О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград 2008 г.
* Князева О.Л. «Я – ты – мы» - программа социально – эмоционального развития дошкольников. Москва. Мозаика – Синтез 2003 г.
* Князева О.Л. учебно-методическое пособие «Я – ты – мы». Москва «Просвещение» 2004 г.
* С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста». Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2011г.
* Учим детей трудиться. М.Д. Маханёва, О.В.Скворцова – М: Творческий центр Сфера, 2012г.
* С.С.Гончаренко «Сделаю сам», Москва «Просвещение» , 2011г.
* В.А. Мамедова «Сделаю сам», Москва «Просвещение» , 2010г.
* - Гризик Т. И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - М.: Просвещение 2000. – 160 с.
* - Гризик Т. И.
* Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста / Т.И. Гризик. – 6-е изд., переработанное - М.: Просвещение 2003. – 32 с.: ил.
* **- Гризик Т. И.**
* Познаю мир: Я во всем люблю порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста / Т.И. Гризик. – 6-е изд., переработанное - М.: Просвещение 2003. – 32 с.: ил.
* **- Гризик Т. И.**
* Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста / Т.И. Гризик. – 2-е изд. - М.: Просвещение 2000. – 39 с.: ил.
* **- На пороге школы:** Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2002. – 160 с.: ил.
* **- Гербова** **В. В.** Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / В.В. Гербова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000. – 159 с.: ил.
* **- Гербова** **В. В.** Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста / В.В. Гербова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2001. – 31 с.: ил.
* **- Гербова** **В. В.** Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста / В.В. Гербова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2001. – 39 с.: ил.
* **- Гербова** **В. В.** Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста / В.В. Гербова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2001. – 39 с.: ил.
* **- Хрестоматия** для дошкольников 2-4 года Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н. П. Ильчук, и др. – 1-е издание. М., Издательство АСТ, 1997 – 576 с., ил./
* **- Хрестоматия** для дошкольников 4-5 лет Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н. П. Ильчук, и др. – 1-е издание. М., Издательство АСТ, 1996 – 608 с., ил./
* **- Хрестоматия** для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н. П. Ильчук, и др. – 1-е издание. М., Издательство АСТ, 1996 – 656 с., ил./
* **- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.** Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис- Пресс, 2005. – 224 с.

**Перечень программ и технологий «Познавательное развитие»**

* Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - М.: Просвещение 2000. – 160 с.
* Гризик Т. И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста / Т.И. Гризик. – 6-е изд., переработанное - М.: Просвещение 2003. – 32 с.: ил.
* Гризик Т. И. Познаю мир: Я во всем люблю порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста / Т.И. Гризик. – 6-е изд., переработанное - М.: Просвещение 2003. – 32 с.: ил.
* Гризик Т. И.Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста / Т.И. Гризик. – 2-е изд. - М.: Просвещение 2000. – 39 с.: ил.
* Князева О.Л. «Я – ты – мы» - программа социально – эмоционального развития дошкольников. Москва. Мозаика – Синтез 2003 г.
* Князева О.Л. учебно-методическое пособие «Я – ты – мы». Москва «Просвещение» 2004 г.
* Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего и среднего дошкольного возраста», Санкт – Петербург «Детство-Пресс» 2008 г.
* «Права ребенка», демонстрационный материал, наглядное пособие, Москва «Ранок», 2007 г.
* «Расскажите детям о космосе», наглядное дидактическое пособие, Москва «Мозаика – Синтез», 2007 г.
* Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.П. «Безопасность», учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2007г.
* Голицина Н.С., Огнева Л.Г. «Ознакомление старший дошкольников с Конвенцией о правах ребенка», Москва «Скрипторий 2003», 2006 г.
* Мулько И.Ф. «Социально нравственное воспитание детей 3-7 лет», методическое пособие, Москва «Творческий центр», 2007 г.
* Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» с 4-7 лет, Москва «Скрипторий 2003», 2007 г.
* Нищева Н.В. «Мы едем, едем, едем» виды транспорта, учебно-наглядное пособие, Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2007 г.
* «Безопасность в доме»; «Правила личной безопасности»; «Правила противопожарной безопасности»; «Правила дорожного движения»; «Безопасное поведение на природе» - дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, Москва «Маленький Гений – пресс», 2009 г.
* Г.М.Блинова «Занятия - познавательное развитие детей 5-7 лет», методическое пособие, издательство «Творческий Центр Сфера», 2007г.
* Г.Б.Горбашева «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методические рекомендации, Москва, издательство «Арктекс», 2008г.
* Т.А.Шорыгина «Беседы о пустыне и полупустыне», методические рекомендации, Москва, издательство «Творческий Центр Сфера», 2009г.

**Перечень программ и технологий «Речевое развитие»**

* **Хрестоматия** для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н. П. Ильчук, и др. – 1-е издание. М., Издательство АСТ, 1997 – 576 с., ил./
* **Хрестоматия** для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н. П. Ильчук, и др. – 1-е издание. М., Издательство АСТ, 1996 – 608 с., ил./
* **Хрестоматия** для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н. П. Ильчук, и др. – 1-е издание. М., Издательство АСТ, 1996 – 656 с., ил./
* Баранников И.Б. «Картинный словарь», Санкт-Петербург, 2001 г.
* Иванова Э.И. «Литература, сказки для детей», М. Просвещение, 2003 г.
* Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой»- конспекты занятий, Москва, издательство «Творческий Центр Сфера», 2007г.

**Перечень программ и технологий «Художественно-эстетическое развитие»**

* **Грибовская А. А.** Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста/ А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2001. – 64 с.: иллюстрации.
* **Доронова Т. Н.** Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста/ Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 40 с.: иллюстрации.
* **Доронова Т. Н.** Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста/ Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 40 с.: ил
* **Доронова Т. Н.** ошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 64 с.: иллюстрации.
* **Радуга:** программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева и др.; науч. рук. Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 78 с.
* Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Гуманитарный издательский институт «Владос», 2000 г.
* Т.С. Комарова «Художественная культура – интегрированные занятия с детьми 5 – 7 лет», изд. «Просвещение», Москва, 2003 г.
* А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество» изд. «Знание» Москва, 2004 г.
* Развитие детей от 3-5 лет в изобразительной деятельности» Санкт – Петербург «Детство-пресс» 2005 г.
* Д.И. Воробьева «Гармония развития» интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. Издательство «Детство-пресс» 2003 г.
* Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду» комплекты занятий в ИЗО студии, Москва «Карапуз», 2008 г.
* Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду 2-7» методическое пособие для специалистов ДОУ, Москва «Карапуз – Дидактика», 2008 г.
* Курочкина Н.А. «Знакомим с портретной живописью» учебно-наглядное пособие, Санкт – Петербург «Детство-Пресс», 2006 г.
* Курочкина Н.А. «Знакомим с жанровой живописью» учебно-наглядное пособие, Санкт – Петербург «Детство-Пресс», 2007 г.
* Г.Г.Григорьева «Малыш в стране акварели», изд. Москва «Просвещение» , 2006г.
* Г.Н.Давыда «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Москва издательство «Скрипторий» 2007г.
* С.К.Конюхин, «Сделаем жизнь наших малышей ярче» материалы для детского творчества , Ярославль, издательство « ,Мастер- Ярославль» 2007.
* Л.Б.Фесюкова «Встречи с художниками мира»- демонстрационный материал, Москва, издательство «Ранос», 2008г.
* И. Гусева «Солёное тесто, лепка и роспись», Санкт-Петербург, издательский дом «Литера», 2005г.
* И.М.Петрова «Объёмная аппликация», Санкт- Петербург «Детство- пресс», 2004г.
* Е. Румянцева «Простые поделки из пластилина», Москва, «Айрис- Пресс», 2009г.
* Н.В. Дубровская «Аппликация из гофрированной бумаги», Москва «Издательство детство- Пресс, 2009г.
* Г.Н.Давыда «Пластилинография. Аниматическая живопись», Москва «Скрипторий- 2003», 2008г.
* М.Д. Миханёва, О.В.Скворцова «Учим детей трудиться», Москва «Творческий центр -2012».
* С.С.Гончаренко «Сделаю сам», Москва «Просвещение» , 2011г.
* В.А. Мамедова «Сделаю сам», Москва «Просвещение» , 2010г.
* К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан программа развития музыкальности у детей от 4-7 лет «Гармония» Москва 2000 г.
* В.А. Петрова. Программа для детей 3-го года жизни «Малыш» Москва 2000 г.
* Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду», изд. «Академия», Ярославль, 2000 г.
* Науменко Г.М. «Фольклорный праздник», Москв, изд. «Линка – Пресс», 2000 г.
* Захарова С.Н. «Праздники в детском саду», Москва, «Владос», 2001 г.
* М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду», издательство «Мозаика- Синтез», Москва, 2008г.
* Л.А.Лямина «Народные игры в детском саду», Москва, 2009г.

Т.А.Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством», Санкт- Петербург, «Детство – Пресс», 2008г

**1.2.3. Содержание коррекционной работы**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с речевыми нарушениями в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Охарактеризуем основные направления  
работы, которые выделяются в Программе.

**Логопед в дошкольном учреждении**

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, логопед осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

**Основные направления деятельности**

**Основные цели деятельности логопеда:**

• своевременная систематическая медико-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;

• консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;

• социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

**Основные задачи работы логопеда**

• социальная адаптация детей в коллективе;

• формирование коммуникативных способностей;

• формирование умения сотрудничать;

• осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

• обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

• создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

• взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

**Приоритетные направления**

**работы с детьми:**

•логопедическая коррекция дефекта;

• социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;

•развитие речи и речевого общения (реше­ние в единстве задач языкового и коммуни­кативного развития)

**Образовательный процесс включает:**

•гибкое содержание;

•педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта

**Создание в группе условий**

для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Это направление обеспечивается

взаимодействием в работе логопеда

и воспитателя

**Направление «Физическое развитие»**

Основная задача: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направление «Познавательное развитие»**

Основная задача направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направление «Речевое развитие»**

Основная задача: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Важным компонентом успешного включения ребенка с нарушениями речи в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

В логопедической группе основную коррекционно-образовательную деятельность осуществляет учитель-логопед.

Формы проведения:

* Фронтальная – три раза в неделю: 2 раза – по формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте (всего 65), 1 раз – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (всего 35). Продолжительность – 30 мин.
* Индивидуально-подгрупповая – ежедневно. Продолжительность – 15-30 минут.

Воспитатели логопедической группы ежедневно во II половину дня проводят «коррекционный час» и индивидуальную работу по заданию логопеда с двумя-тремя детьми по 10-15 минут. Коррекционную направленность имеет также совместная деятельность воспитателя с детьми: художественный труд, строительные игры, театральная деятельность, сюжетно-ролевые игры.

Занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся в часы свободные от занятий в режиме дня, или посредством чередования с учебными занятиями при организации их по подгруппам. Занятия проводятся в дневное время, а 1-2 раза в неделю во II половине дня от 15 до 30 минут.

**Перечень программ и технологий**

* **Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.** Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис- Пресс, 2005. – 224 с.
* **Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Т.В. Туманова** Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» Москва «Просвещение», 2009 г. – 270 с.
* **Е.Ф. Архипова «**Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии» учебное пособие, Москва «Астрель» 2008 г. – 253 с.

**Психолог в дошкольном учреждении**

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее ***с*** учетом возраст­ных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся спе­циальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что спо­собствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

**Основные направления деятельности**

Организация

индивидуальной

работы с детьми

в период адаптации

Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах

Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведе­нии, общении

Диагностика

уровня психического

развития детей

с последующей

организацией

коррекционной

работы

**Психолог**

Развитие

памяти,

мышления,

внимания

детей

Помощь

заведующей

в организации

благоприятного

морального

климата в

коллективе

педагогов и

сотрудников

Организация консультатив­ной работы для родителей воспитанников

**Перечень программ и технологий**

* Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. Работа педагога – психолога в ДОУ: методическое пособие. – М: Айрис –пресс, 2005.
* Е.И.Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1996.
* Р.С.Немов. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 1998.
* Журнал «Справочник педагога – психолога Детский сад» - М.:ЗАО «МЦФЭР»,2011.
* Словарь практического психолога. Составитель С.Ю.Головин – Минск: Харвест, 1998.
* Н.И.Добина. Развитие личности ребёнка 5 – 7 лет в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009.
* Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно практическое руководство. – СПТ.: Речь, 2004.
* Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПТ.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2011

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.3.1. Промежуточные результаты освоения Программы**

**3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательная область** | **Содержание** |
| Физическое | Физическое развитие | Движения ребенка активные, согласованные. Наблюдается координация в движении ног и рук (в ходьбе и беге). Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, хорошо реагирует на сигнал, проявляется положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, воспроизводит ранее освоение движения.  Проявляется самостоятельность в умывании и одевании (застегивает и расстегивает пуговицы на одежде, обуви), самостоятельно, аккуратно ест, по напоминанию взрослого пользуется салфеткой, говорит «спасибо», пользуется носовым платком. Радуется чистому и опрятному внешнему виду, испытывает неприязнь к грязной одежде и рукам, просит взрослого устранить это. Знает короткие стихи и потешки об умывании, одевании, еде |
| Социально-коммуникативное | Социально-коммуникативное развитие | Имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью  Различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия. Различает по выражению лица ярко контрастные эмоциональные состояния (смех, слезы). Показывает и называет на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. По показу и побуждению взрослого проявляет отзывчивость на состояние взрослых и детей. Проявляется интерес к общим действиям со сверстниками и игровым действиям других детей, проявляет доброе отношение к игрушкам, животным. Радуется общим результатам. Знает свое имя, частично имена членов своей семьи. Имеет отчетливое представление о предметах ближайшего окружения, их назначении, особенностях и их основных качествах и свойствах.  Имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Владеет простейшими приёмами самообслуживания  Ребенок легко понимает речь, отвечает предложениями, но иногда затрудняется в их оформлении. Охотно активно вступает в речевые контакты с детьми и воспитателем, и другими людьми. В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, отдельные их части, признаки и свойства. |
| Познавательное | Познавательное развитие | Охотно принимает участие в наблюдениях и уходе за неживой природой, животными и растениями, совместно со взрослыми выполняет отдельные обследовательские действия. Ребенок с небольшой помощью взрослого и самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует их и соотносит по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие. Имеет первичные представления об основных свойствах объёмных геометрических фигур. Воссоздаёт из объёмных фигур знакомые предметы на горизонтальной плоскости |
| Речевое | Речевое развитие | Сформировано умение слушать и понимать книгу. Ребёнок эмоционально откликается на воображаемые события, сопереживает героям. |
| Художественно-эстетическое | Художественно-эстетическое | Ребенок легко включается в процесс восприятия, старается выслушать произведения до конца. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, песенки, читает стихи. Проявляет активное эмоциональное отношение, сопереживает героям прочитанных произведений. Проявляет интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений. Ребенок способен дать оценку, используя слова, характеризующие образ («веселый», «мягкий»). Узнает знакомые образы в рисунке, иллюстрациях, скульптуре, прикладном искусстве. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию, знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями.  Ребенок вслушивается в музыку, узнает знакомые произведения. С помощью взрослого в движении передает различный метроритм. Проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки, слышит музыкальные фразы. Может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением. |

**4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательная область** | **Содержание** |
| Физическое | Физическое развитие | Ребенок уверенно или с небольшой помощью взрослого точно выполняет основные движения, общие развивающие упражнения, соблюдает нужное направление, основную форму и последовательность действий. Действует в соответствии с указанными в общем ритме и темпе, быстро реагирует на сигнал, может переключаться с одного движения на другое. С желанием включается и осваивает новые разнообразные движения, с большим удовольствием участвует в играх, старается соблюдать правила в подвижных играх.  Ребенок соблюдает последовательность действий при мытье рук и самостоятельно их выполняет. Испытывает удовольствие от своего опрятного внешнего вида и неприятные чувства, если окружающие выглядят не аккуратно. Умеет пользоваться столовыми приборами, ест аккуратно, говорит «спасибо» после еды. Знаком со стихами о чистоте, опрятности. У ребёнка сформированы понятия о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процессов |
| Социально-коммуникативное | Социально-коммуникативное развитие | Ребенок владеет и осознает безопасные способы поведения в предметном мире, дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов.  Игровые действия ребенка разнообразные и сюжетны; использует в игре предметы – заместители. В игре с воспитателем ребенок проявляет игровую инициативу, включается в игровой диалог. С интересом наблюдает и включается в игру со сверстниками, называет свою игровую роль, любимые игры, старается соблюдать правила знакомых игр. Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет. С помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков. По вопросам взрослого может рассказать о хорошо знакомых предметах, назвать.  Самостоятельно, в правильной последовательности одевается, знает свой шкафчик, порядок складывания одежды, узнает свои вещи. Бережно относится к вещам. Игрушкам, замечает красоту убранной комнаты, выстиранной одежды. Бережно относится к результатам труда, проявляет чувство благородства к взрослым за заботу и работу. Ребенок стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия, по предложению воспитателя оказывает помощь сверстникам. |
| Познавательное | Познавательное развитие | Ребенок самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства. Под руководством взрослого обследует объекты, сравнивает их по отдельным отличительным признакам. Активно участвует в уходе за растениями и животными, проявляет бережное отношение к объектам природы. Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их, находит предметы по указанным свойствам. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. Допущенные ошибки при сравнении предметов исправляет по просьбе взрослого. Знает число до 5, поясняет последовательность действий, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов. |
| Речевое | Речевое развитие | Ребенок легко включается в процесс восприятия, выслушивает произведения до конца. Охотно вступает в обсуждение произведения по вопросам взрослого. Содействует и эмоционально сопереживает героям произведения. Устанавливает простейшие связи в содержании.  Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Пересказывает рассказы и сказки самостоятельно и по вопросам взрослого. Активно вступает в общение со сверстниками и взрослыми, но оно бывает затруднено из-за несовершенных речевых форм. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. С удовольствием конструирует из готовых геометрических форм. Знает конструктивные свойства геометрических объёмных форм – устойчивость, прочность, заменяемость деталей (при создании постройки) |
| Художественно-эстетическое | Художественно-эстетическое | Ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально отключается на красивое. Видит некоторые средства выразительности (яркость, нарядность цвета, некоторые его оттенки), чувствует эмоциональную линию формы, линии. Владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов детской деятельности, обогащает образ некоторыми деталями, цветом, расположением. Умеет создавать яркий узор при помощи ритма и чередования элементов в рисунке и аппликации. С удовольствием лепит.  Активен в элементарном музицировании. Владеет приемами игры в две ложки, на бубнах, на треугольнике. Хорошо интонирует большинство звуков, пение протяжно. Чисто интонирует заданную музыкальную фразу, поет знакомые песни. Проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки. |

**5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательная область** | **Содержание** |
| Физическое | Физическое развитие | Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа, наблюдаются начатки переноса основных упражнений в самостоятельную деятельность. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям и играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил.  Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания, правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относиться к вещам и игрушка, обращает внимание на неопрятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить её. |
| Социально-коммуникативное | Социально-коммуникативное развитие | У ребёнка сформировано общее представление о значении целостности живых организмов, в т.ч. человека. Воспитаны первичные навыки осторожного поведения в играх и поведения в природе.  При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил, активен в ролевом диалоге. Отражает в игре сюжеты литературных произведений, мультфильмов. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых действия старается не повторять.  Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого. Составляет описательный рассказ о трудовом процессе, пользуясь предметно-схематической мебелью. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, обычно выполняет роль помощника. |
| Познавательное развитие | Познание | Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных живыми, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Ребенок называет, различает, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все не круглые). Выполняет действия по группировке предметов, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству, размеру, считает до 5-8 (10). Может объяснить, почему стало больше или меньше. Пытается применять известные ему способы действий в иной обстановке. При конструировании их готовых геометрических форм, тематического конструктора анализирует объект, умеет видоизменять его. Знаком с основными способами конструирования из бумаги. |
| Речевое | Речевое развитие | Имеет первичные представления о некоторых особенностях жанра. Впечатлителен, эмоционален при восприятии литературы  Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты, в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. Помощь взрослого требуется ребенку при рассказе и составлении описательных рассказов. Ребенок владеет простым предложением, сложные предложения строит с помощью взрослого. Делает звуковой анализ коротких слов, при помощи взрослого анализирует более длинные слова. Различает гласные и согласнее, твердые и мягкие звуки с небольшой помощью взрослого, активно участвует в составлении предложений «живой модели». |
| Художественно-эстетическое | Художественно-эстетическое развитие | Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие. Может с помощью вопросов взрослого общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства и средства выразительности. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности (цвет, материалы, построение изображения).  Ребенок понимает структуру музыкального произведения и может с помощью взрослого установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкального образа. Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Движения выполняет ритмично, но по образцу. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении, пении. |

**6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательная область** | **Содержание** |
| Физическое | Физическое развитие | Ребенок правильно выполняет большинство физических упражнений. Правильно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Понимает зависимость между качеством выполнения и результатом. Хорошо справляется с ролью водящего, правила не нарушает, интерес к физическим упражнениям стойкий, высокий.  Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Имеет правильные представления о здоровье, здоровом образе жизни, закаливании, занятиях спортом. |
| Социально-коммуникативное | Социально-коммуникативное развитие | Ребенок знаком с правилами безопасного поведения, имеет представления о некоторых правилах ухода за больными.  Ребенок охотно участвует в играх, разворачивая различные сюжеты. Участвует в создании игровой обстановки, называет свою роль и роли других участников игры. Действует в принятой роли, пытается передать не только систему действий, но и характер игрового персонала. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре, придумывает игры с продолжением, доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной для него обстановке, но в новой обстановке нуждается в поддержке и помощи взрослого. В общении стремится к согласованным действиям, осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Ребенок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов.  У ребенка сформированы основы культуры труда, труд результативен. Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде, осознает значение денег и рекламы. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда; имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. |
| Познавательное | Познавательное развитие | Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и, под руководством взрослого, существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частые и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Не всегда замечает негативное отношение к природе других детей. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Ребенок осуществляет классификацию по одному – двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Проявляет инициативу, творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстнику. Конструирует из готовых геометрических форм, пользуясь схемой, моделями, фотографиями, по заданным условиям. Владеет некоторыми способами работы с инструментами при конструировании из природного и бросового материала. Владеет первичными навыками конструирования из бумаги по типу оригами. |
| Речевое | Речевое развитие | Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, но испытывает затруднения при слушании познавательной литературы, басен. Ребенок обращает внимание на поведение героев, следит за их переживаниями.  Ребенок самостоятельно и при помощи взрослых и сверстников может исправлять логические ошибки, допущенные им в рассказе. Проявляет интерес к речевому общению со взрослыми и сверстниками. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи – доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная, ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков, регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ четырех звуковых слов. |
| Художественно-эстетическое | Художественно-эстетическое развитие | Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ними! Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Может целенаправленно и самостоятельно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Использует в своей деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа, проявляет творчество.  Понимает средства музыкальной выразительности, умеет проанализировать музыку. Узнает интонацию того или иного композитора, но бывает неуверенность в ответах. Чисто интонирует в пении, стремится выступать на концертах и праздниках, проявляет творчество в движениях, музицировании на детских музыкальных праздниках. |

**1.3.2. Итоговые результаты освоения Программы**

***Портрет выпускника детского сада***

•любящий свою семью, принимающий ее ценности и традиции

•любящий свою Родину, эмоционально реагирующий на государственные символы, проявляющий любознательность к истории и культуре своей малой Родины, народа, России

• осознающий себя личностью, проявляющий заботу и внимание к окружающим

• умеющий организовать игровую деятельность самостоятельно и в группе

• мотивированный на исследовательскую и творческую деятельность, способный к самостоятельному поиску решений

• владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности, мотивированный к познанию

• осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности

• осознающий и принимающий элементарные общественные нормы и правила поведения, владеющий элементарными навыками управления эмоциональным состоянием, здорового и безопасного образа жизни

• владеющий средствами вербального и основами невербального общения.

**1.3.3. Целевые ориентиры дошкольного учреждения**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Часть 2**

**Раздел 1. Особенности организации образовательного процесса ДОУ.**

**2.1.1. Программы, обеспечивающие целостность процесса**

**МБДОУ «Детский сад № 41 «Почемучка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название программы | Количество групп их реализующих |
| 1. | «Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2до7 лет в условиях детского сада» Доронина Т.Н., Якобсон С.Г., Гризик Т.И. | 13 |

**2.1.2. План – карта инновационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип инновации** | **Характеристика инновации** | **Условия внедрения** |
| Инновации в области технологий образования | Внедрение здоровьесберегающих технологий:  У.Г. Бейтса, В.Ф. Базарнова, Э.С.Аветисова, В.А.Ковалёв (система профилактики нарушения зрения),  фитбол, степаэробика | разработка методических рекомендаций, пособий, тренажёров |
| Внедрение технологии: проектная деятельность,  «Портфолио педагога»,  «Портфолио дошкольника»  Технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми,  Нестандартные формы непосредственно образовательной деятельности  Разработка индивидуального маршрута ребенка | разработка положения: «О создании «Портфолио педагога», «О создании «Портфолио дошкольника», «О проектном методе в ДОУ».  Участие в конкурсном движении  Разработка серии конспектов  Создание рабочей группы «Работа с индивидуальным образовательным маршрутом» |
| Инновации в области содержания образования | Увеличение спектра и охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами | разработка программ по дополнительным образовательным услугам, плана работы с воспитанниками |
| Инновации в области управления | Использование педагогами в образовательной деятельности информационно-коммуникативных технологий | Разработка и реализация семинара, мастер-класса по внедрению «ИКТ в ДОУ»  Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения 2013»  Разработка положения конкурса Буклет «Моя милая мама» |

**Раздел 2. Особенности организации педагогического процесса в совместной деятельности воспитателя с детьми**

**2.2.1. Кружковая деятельность**

Содержание раздела образовательной программы отражает кружковую деятельность по экологическому воспитанию, охране безопасности жизнедеятельности, здоровью, хореографии, социально личностному развитию, театрализованной деятельности дошкольников.

1. ***«Экологический букваренок»*** - проводится в группе № 4 во вторую половину дня, длительностью не более 20 минут, 1 раз в неделю. Целью кружка является в игровой и занимательной форме знакомить детей с миром природы и с бережным отношением к ней.

**Методический комплекс:** программа экологического воспитания в детском саду «Наш дом – природа». Авторы: Н.А. Рыжова;

Л.В. Ковилько «Секреты природы – это так интересно» Москва «Аника – Пресс», 2004 г.;

И.В. Переволоцкая «Экология для дошкольников» Кемерово «КРИПКиПРО», 2003 г.;

С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» Москва «Асодема»;

В.В. Смирнова «Тропинка в природу» Санкт – Петербург «Союз», 2003 г.;

Л.Г. Балахнина «Зеленая страна» Кемерово, 2006 г.;

«Добро пожаловать в экологию» 4-6 лет, демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми, Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2007 г.;

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», Москва , «Мозаика- Синтез», 2008г.;

Л.Г.Киреева «Формирование экологической культуры дошкольников»- планирование, конспекты занятий, Волгоград, издательство «Учитель», 2008г.;

О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», Волгоград, издательство «Учитель»,2008г.

2. ***«Островок безопасности»*** - проводится соответственно плана работы на год с детьми в подготовительной группе № 11, 3, старшей группе № 10 раз в неделю, во вторую половину дня продолжительностью 25-30 минут. На занятиях этого кружка детям прививаются основы безопасного поведения на дорогах города, при пожаре, в отношениях с домашними животными.

**Методический комплекс:** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей, Москва, «Детство – пресс» 2002;

О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий» 2007;

Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения» Волгоград «Корифей» 2008;

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила дорожного движения» Москва «Маленький гений» 2009 г.;

***3. «Хореография»*** - Хореографическая деятельность позволяет решать задачи физического музыкально-ритмического, эстетического и, в целом психического развития детей.

Она призвана развивать силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности, закалять волю; укреплять здоровье детей; способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце и художественного вкуса; формировать красивые манеры, походку, осанку, выразительность телодвижений и поз; избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов; учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех. Кружковые занятия проводятся в старших и подготовительных группах № 11, 3, 13, 10, 9 раз в неделю, во вторую половину дня, продолжительностью 25- 30 минут.

**Методический комплекс:** И. Каплукова «Этот удивительный ритм» Санкт – Петербург «Композитор», 2005 г.;

С.Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика» Москва «Линка – Пресс», 2006 г.

***4.*** ***«Веселинка»*** - проводится согласно плану работы 1 раз в неделю, во вторую половину дня в группе № 13, продолжительностью не более 30 минут. Кукольные спектакли и театрализованные игры с элементами кукольного театра помогают детям в интересной форме организовать свой досуг.

**Методический комплекс:** программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет «Я-ты-мы». Авторы: О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

М.О. Миханева «Театрализованные занятия в детском саду» Москва «Творческий центр», 2003 г.;

Т.И. Петрова «Театрализованные игры в детском саду» Москва «Творческий центр», 2000 г.;

Е. Раугул «Театр в чемодане» Санкт – Петербург «Литера»;

Н.Г. Соловьева «Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром с помощью техники оригами» Москва «Айрис – Пресс», 2004 г.

***5. «Здоровячок»*** - занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю соответственно плана работы в группах № 12,9 во вторую половину дня продолжительностью не более 20-25 минут. Разнообразные игры и игровые упражнения, проводимые на занятиях кружка, направлены на формирования у детей потребности в здоровом образе жизни.

**Методический комплекс:** программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст). Авторы: В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егоров;

1.С.Е. Шукшина «Я и мое тело» .,Москва «Школьная пресса», 2004 г.;

2.В.М. Мельничук «Дневничок – здоровячек» Новосибирск, Издательство Новосибирского университета, 2000 г.;

3.А. Холден «Это я» Москва «Онекс», 2001 г.

4.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей;

5. «Я-ты-мы» - программа социального – эмоционального развития детей от 3 до 6 лет. О.А. Князева, Р.Б. Стеркина. 2003-140 с.

6.В.М.Букатова. Карманная энциклопедия. «Справочно – методическое пособие»., Москва «НИИ школьных технологий» 2008г.

***6.*** ***«Театральная студия»*** - проводится согласно плану работы 1 раз в неделю во вторую половину дня в группе № 7, продолжительностью не более 20 минут. Театрализованные игры, драматизация сказок помогают детям приобщаться к миру театрального творчества.

**Методический комплекс:** программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет «Я-ты-мы». Авторы: О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

М.О. Миханева «Театрализованные занятия в детском саду» Москва «Творческий центр», 2003 г.;

Т.И. Петрова «Театрализованные игры в детском саду» Москва «Творческий центр», 2000 г.;

Е. Раугул «Театр в чемодане» Санкт – Петербург «Литера»;

***7.*** ***«Веселые нотки»*** - проводится в средней группе № 9 во вторую половину дня длительностью не более 25 минут, 1 раз в неделю. Цель кружка: выявление и развитие музыкальных и творческих способностей детей.

**Методический комплекс:** Гармония – программа развития музыкальности у детей 4-7 лет. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. М.: Просвещение 2000 г.

М.А. Михайлова «Поем, играем, танцуем дома и в саду». Ярославль, «Академия», 2000 г.

Г.М. Науменко «Фольклорный праздник» М.: Линка – Пресс, 2000 г.

Т.А. Бударина « Знакомство детей с русским народным творчеством», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2008 г.

***8. «Ладонь друга»*** - проводится в младших группах №8,9 длительностью не более 15 минут, 1 раз в неделю во вторую половину дня. Цель кружка: обучение детей социальным навыкам.

**Методический комплекс:**

1. Князева О.Л. «Я – ты – мы» - программа социально – эмоционального развития дошкольников. Москва. Мозаика – Синтез 2003 г.

2. Князева О.Л. учебно-методическое пособие «Я – ты – мы». Москва «Просвещение» 2004 г.

3. С.В. Коноваленко, М.И.Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста». Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2011г.

**2.2.2. Традиции ДОУ**

Особое значение в ДОУ придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников для их эффективного развития и обучения.

Досуг – немаловажное психотерапевтическое средство. Точно выбранное по форме, и по содержанию способы проведения свободного времени помогает снять напряжение, исправить плохое настроение. Поэтому в детском саду сложились традиции проведения еженедельных досугов (утро радостных встреч, сладкие вечера, развлечения) и один раз в месяц – праздники.

**Еженедельные традиции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро радостных встреч** | |
| Младшая и средняя группа | *По понедельникам утром. Утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч»*  Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Педагог рассказывает, что нового интересного ожидает детей на этой неделе. Побуждает детей вносить свои предложения и по мере их поступления записывает в специальную тетрадь.  В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены и самими детьми. Например: Аня была в выходные дни с родителями в лесу и принесла всем в подарок шишки |
| Старшая и подготовительная к школе группа | Работу по проведению этого мероприятия лучше всего начинать в конце недели, в пятницу. Прощаясь с детьми, обязательно скажите им и родителям, что вы рады тому, что они проведут эти дни вместе. В этот день вместе с детьми можно заняться изготовлением различных поделок, рассказать интересную историю, прочитать сказку, поиграть в любимые игры. Пусть каждый ребенок почувствует свою нужность и значимость для детского коллектива, поймет свою самоценность. |
| ***Праздничное чаепитие «Сладкий вечер»*** | |
| Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы | Это маленькое развлечение проводится индивидуально для каждой группы. Ребенок в детском саду устает от каждодневной рутины. Может быть, дети уже слегка надоели друг другу. У кого – то могли подспудно накопиться усталость, появиться раздражение. Уютный и веселый праздник должен внести разнообразие, новые яркие чувства и переживания, которые очень нужны и скрашивают жизнь не только взрослых, но и маленьких детей. |
| ***Пение колыбельных песен*** | |
| Младшая, средняя, старшая и подготовитель-ная к школе группы | Колыбельная песня, в которой педагог с лаской обращается к малышу, восполняет его потребность в общении со взрослыми. У ребенка рождается ответное чувство привязанности. |
| ***Новоселье группы*** | |
| Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы | Доброй традицией для всех возвратных групп в начале учебного года стала **традиция «Новоселье группы»**, которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье. |
| ***Традиции «Мысленное возвращение к прошедшему дню»*** | |
| Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы | Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о **каждом** ребенке. |
| ***Еженедельные традиции «Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы»*** | |
| группа раннего и младшего дошкольного возраста | Способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивает уверенность ребенка в себе, закладывает основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам. |
| ***Ежедневная традиция «Дружный кружочек»*** | |
| Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы | Способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп. |
| ***Ежедневная традиция «Дружный кружочек»*** | |
| старшая и подготовительная к школе группы | Способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. В начале года воспитатели групп проводят анкетирование родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участием родителей. |
| ***Ежемесячная традиция******«Театральная пятница».*** | |
| старшая и подготовительная к школе группы | В подготовительных к школе группах нашего ДОУ организуется замечательная традиция: показывать театральные представления сверстникам и младшим друзьям. |
| ***Традиция «Шефство»*** | |
| старшая и подготовительная к школе группы | Способствует нравственному воспитанию детей, создает условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживанию; развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества в детском коллективе. Педагогами групп старшего возраста разработан перспективный план взаимодействия старших дошкольников с младшими в различных видах деятельности (игровой, трудовой, театральной деятельности, повседневном общении). При организации данной традиции используются разные формы: коллективные, персональные. |

**Раздел 3. Условия реализации образовательной Программы**

**2.3.1 .Модель управления реализацией Программы**

**МБДОУ «Детский сад № 41 «Почемучка»**

**Заведующая ДОУ**

**Административное**

**управление**

**Старший воспитатель**

**Старшая медсестра**

**Завхоз**

**Воспитатели**

**и**

**специалисты**

**Обслуживающий**

**персонал**

**Общественное**

**управление**

**Педсовет**

**Управляющий совет**

**Дети, родители**

**2.3.2 .Модель управления педагогическим процессом**

**МБДОУ «Детский сад № 41 «Почемучка»**

Физкультурно -оздоровительные мероприятия

Досуги

Праздники

Развлечения

Непосредственно

образовательная

деятельность

Кружковая

работа

Индивидуальная работа

Консультации

специалистов и

педагогов

Родительские

собрания, курсы

Совместные

мероприятия

Анкетирование

Совместная

деятельность

Аттестация

педагогов

Проведение

открытых

просмотров

Повышение

квалификации

Участие в конкурсах

Работа творческой группы

Организация

самообразования

педагогов

Работа с молодыми

педагогами

Обобщение и распространение педагогического опыта

**2.3.3. Перспективы обновления предметно-пространственной среды**

**МБДОУ «Детский сад №41 «Почемучка»**

- Ежегодное пополнение дидактическими, наглядными, игровыми материалами

- Эстетика оформления

Игровые и развивающие центры всех возрастных групп

- Приобретение нового спортивного оборудования для детей

- Изготовление нетрадиционного физоборудования

Спортивный зал

бассейн

Музыкальный

зал

- Тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям

- Эстетика быта

- Оформление новых экспозиций, посвящённых празднованию 70-летия Победы ВОВ

Изостудия

- Обновить уже имеющееся и дополнить спортивно-игровое оборудование

- Эстетика в оформлении

Спортивный

стадион

**2.3.4. Количественные и качественные показатели педагогических кадров ДОУ**

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ работают воспитатели и специалисты

|  |  |
| --- | --- |
| **Штатное расписание** | **Количество педагогов** |
| Заведующий | 1 |
| Старший воспитатель | 3 |
| Воспитатели | 28 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Инструктор по физкультуре | 2 |
| Педагог дополнительного образования | 2 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель- логопед | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | % к общему числу  педагогических работников |
| **Имеют образование** | 41 | 100 |
| Высшее | 17 | 41,6 |
| незаконченное высшее | - | - |
| среднее специальное | 22 | 53,6 |
| Среднее | - | - |
| **Имеют квалификацию** | | |
| Высшую | 9 | 14,6 |
| Первую | 20 | 48,7 |
| Вторую | 2 | 4,8 |
| **Имеют звания и награды** | 3 | 7,3 |

**2.3.5. График взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **Специалисты** |
| Педагог –психолог | Консультативно – методическая работа /воспитатели/ | Консультативно – методическая работа / родители/ | Консультативно – методическая работа /воспитатели/ | Консультативно – методическая работа / родители / | Консультативно – методическая работа / воспитатели/ |
| Учитель -логопед | Консультативно – методическая работа /родители/ | Консультативно – методическая работа / воспитатели/ | Консультативно – методическая работа / воспитатели/ | Консультативно – методическая работа / родители/ | Консультативно – методическая работа / воспитатели/ |
| Педагог дополнительного образования | Консультативно – методическая работа / воспитатели/ | Консультативно – методическая работа / воспитатели/ | Консультативно – методическая работа / родители/ | Консультативно – методическая работа / воспитатели/ | Консультативно – методическая работа / воспитатели/ |
| Инструктор по физической культуре | Консультативно – методическая работа / воспитатели/ | Консультативно – методическая работа /родители/ | Консультативно – методическая работа / воспитатели/ | Консультативно – методическая работа / воспитатели/ | Консультативно – методическая работа / воспитатели/ |
| Музыкальный руководитель | Консультативно – методическая работа / воспитатели/ | Консультативно – методическая работа / воспитатели/ | Консультативно – методическая работа / воспитатели/ | Консультативно – методическая работа / воспитатели/ | Консультативно – методическая работа /родители/ |

**2.3.6. Формы взаимодействия с семьей**

ПРИНЦИПЫ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

- Анкетирование

- Интервьюирование

- Наблюдение за ребёнком

- Посещение семьи ребёнка

- Беседа с родителями

- Целенаправленность, систематичность, плановость

- Дифференцированный подход к работе с родителями

- Учёт возрастного характера работы с родителями

- Доброжелательность, открытость

**ПАМЯТКИ,**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПИСЬМА**

**управляющий совет**

**ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ**

**УСТНЫЕ ЖУРНАЛЫ, ПРАКТИКУМЫ**

**КУРСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ, ГРУППОВЫЕ**

**КОНСУЛЬТАЦИИ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ**

**РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

**Детский сад № 41**

**ПЕРВИЧНОЕ**

**ЗНАКОМСТВО, БЕСЕДА, АНКЕТИРОВАНИЕ**

**СЕМЬЯ**

**ПРОВЕДЕНИЕ**

**СОВМЕСТНЫХ**

**МЕРОПРИЯТИЙ**

**2.3.7. План работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| Презентация дошкольного учреждения: знакомство вновь прибывших родителей с уставом, программой развития; экскурсия по детскому саду. | сентябрь | заведующая, старший воспитатель |
| Уточнение сведений о детях и родителях | сентябрь | воспитатели групп |
| Заключение договоров с родителями при поступлении в дошкольное учреждение | сентябрь | заведующая |
| Организация работы курсов для родителей "Скоро в школу", " Я здоровым быть мечтаю" | в течение года | заведующая, старший воспитатель. |
| Оформление уголков для родителей | сентябрь | воспитатели групп |
| Корректировка уголков для родителей | ежемесячно | воспитатели групп |
| Групповые родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослее». (Вопросы ОБЖ, здоровье).  Выборы в Управляющий совет | сентябрь | воспитатели групп |
| «Чудеса своими руками» (выставка) | сентябрь | воспитатели групп |
| Составление «Социального портрета семьи» (Выявление социально неблагополучных семей) | октябрь | старший воспитатель, воспитатели групп, |
| Дни открытых дверей (встречи с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, старшим воспитателем, медицинскими работниками, заведующей, инструкторами по спорту, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом) | в течение года | специалисты  заведующая |
| Совместный праздник «Осенины» | октябрь | музыкальный руководитель |
| Общее родительское собрание «Предоставить самому себе» | октябрь | ст. воспитатель,  заведующая,  инспектор ГБДД |
| Дни здоровья | в течение года | воспитатели групп,  инструктора по спорту, |
| Консультации по запросам родителей | в течение года | педагог-психолог |
| Мероприятия, посвященные Дню матери:  беседы; оформление семейных газет;  изготовление сувениров для мам;  выставка детских работ «Портрет моей мамочки». | Ноябрь | воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Педсовет совместно с родителями "Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста" | Ноябрь | заведующая, старший воспитатель. |
| Привлечение родителей к строительству ледяных горок, снежных построек, оформлению участков  Мастерская Деда Мороза – выставка новогодних поделок, рождественских композиций (дети, педагоги, родители) | декабрь | воспитатели групп |
| Групповые родительские собрания:  по годовой задаче;  подготовка и проведение новогодних праздников;  украшение групп и др. | декабрь | воспитатели групп |
| Профилактический осмотр детей 7 лет специалистами; | декабрь | медицинская сестра, воспитатели групп |
| Конкурс "Здоровая семья" | декабрь | старший воспитатель,  инструктора по спорту |
| Новогодняя дискотека | январь | музыкальный руководитель,  воспитатели групп |
| Пополнение портфолио детей | в течение года | воспитатели групп |
| Организация почтового ящика «Вопросы и ответы родительской почты» | в течение года | воспитатели групп, специалисты, заведующая |
| Групповые родительские собрания «Папа может всё, что угодно»  Проведение интервью с детьми «Расскажи о своем папе»,  «О роли отца в семье» - информационный лист  Выставка рисунков «Портрет папы» | февраль | воспитатели групп |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества   * Совместное развлечение * Оформление групповых фотогазет «Мой папа – защитник Отечества» | февраль | музыкальный руководитель,  воспитатели групп, хореограф |
| Мероприятия, посвящённые празднику 8 марта:  праздничный утренник;  оформление выставок детских работ, праздничных газет;  изготовление сувениров. | март | музыкальный руководитель,  воспитатели групп, хореограф |
| Групповые,  Общесадовские, муниципальные и всероссийские конкурсы. | в течение года | воспитатели групп  старший воспитатель |
| Совместный праздник «Масленица» | март | музыкальный руководитель,  воспитатели групп |
| Неделя семьи, открытые посещения «Чему мы научились»  Детский концерт «Сердечные струны»  Общее родительское собрание "Близкие родственники " | апрель | Заведующая, старший воспитатель, воспитатели групп |
| Групповые развлечения, посвященные дню смеха | апрель | старший воспитатель |
| Групповые родительские собрания (по годовой задаче, итогам года, об организации летнего отдыха детей). | май | воспитатели групп |
| Анкетирование родителей «Об удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения» | май | воспитатели групп  старший воспитатель |
| Медицинский осмотр детей 3-6 лет;  консультации по результатам медицинского осмотра. | май | старшая медсестра |
| Мероприятия, посвященные 1 Мая и Дню Победы:  беседы;  заучивание стихов;  разучивание песен; развлечение;  экскурсии в музей боевой славы (школа №8); оформление тематических выставок в группах;  украшение детского сада к праздникам | май | музыкальный руководитель, воспитатели групп |

**2.3.8. Система социального партнёрство**

Современное образовательное дошкольное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства, обеспечивающего социализацию дошкольников, полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Разнообразить формы взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам расширения познавательного кругозора, оздоровления детей, художественно – эстетического и патриотического воспитания.
2. Совершенствовать общекультурный уровень и профессиональную компетентность педагогов.
3. Формировать положительный имидж ДОУ и социального партнера.

**Взаимодействие с социумом**

**МБДОУ ДСКВ №41**

**Детская художественная школа№7**

**МОУ Информационно-методический центр**

**г. Юрги**

**Детско-юношская библиотека№2**

**г. Юрги**

**МОУДОД "Детско-юношеский центр"**

**МОУДОД "Сибиряк", клуб «Современник»**

**Музеи:Краеведческий,**

**Детского изобразительного искуства**

**ГУ "17 отряд ФПС по Кемеровской области**

**МОСШ №8 г.Юрги**

**Музыкальная школа**

**Эколого-биологтческий центр г. Юрги**

**Инспектр ГИБДД г. Юрги**

С данными учреждениями заключены договора о сотрудничестве

**План работы ДОУ по взаимодействию с социумом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социаль-ный партнер** | **Мероприятия** | **Продукт деятельности** | **Цель** |
| **МОУ «Информационно-методический центр»** | Научное и методическое руководство работой | Проекты  Презентации  Семинары  Конкурсы | Внедрение в деятельность педагогов новых форм и методов работы |
| **«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Юрги»** | Экскурсии  Посещение школьных мероприятий  Совместные праздники | Фотоматериалы  Конспекты совместных мероприятий | Повышение мотивационной готовности к обучению в школе |
| **«Эколого-биологический центр г. Юрги»** | Участие в Днях от экологической опасности  Конкурсы  Совместные акции,  Экологические проекты | Участие в конкурсах  Конспекты мероприятий  Наличие проектов  Поделки, изготовленные под руководством педагогов, родителей | Совершенствова-ние и обогащение знаний по экологии |
| **Детская поликлиника г. Юрги** | Профилактические осмотры  Противоэпи-демиологические мероприятия | Медицинские карты  Рекомендации  Консультации | Снижение пропусков детьми по болезни |
| **«Детская художественная школа № 7 города Юрги»** | Выставки рисунков  Посещение занятий в школе | Продукты детского творчества | Формирование навыков продуктивной деятельности |
| **«Городской краеведческий музей»** | Посещение тематических выставок, познавательных занятий | Фотоматериалы  План посещений | Формирование нравственно – патриотического воспитания |
| **«Музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока»** | Экскурсии  Тематические выставки в доступной для дошкольников форме | План посещения  Фотоматериалы | Привитие любви к искусству, обогащение эмоциональной сферы детей |
| **МОУДОД «Детско –**  **юношеский центр г.**  **Юрги»** | Экскурсии, посещение тематических выставок, занятий | Фотоматериалы  План посещений | Привитие инициативности, самостоятельности в разных видах деятельности |
| **Библиотеки**  **города Юрги** | Экскурсии  Беседы  Обмен детской литературой  Литературные викторины  Проведение поэтических вечеров | Изготовление «Книжек – малышек»  Выставки рисунков  Конспекты | Обогащение познавательной сферы детей |
| **Музыкальная школа** | Посещение отчетных концертов в музыкальной школе  Организация концертов в детском саду | Оформление музыкальных уголков в группах  Материалы для бесед о музыкальных инструментах, композиторах  Аудиотека: классическая, народная музыка сборники детских песен | Формирование нравственно – эстетического качества дошкольников |
| **МОУДОД**  **«ИВР «Сибиряк»**  **ряк»** | Экскурсии  Беседы  Обмен детским творчеством.  Познавательные викторины. | Фотоматериалы  План посещений | Обогащение познавательной сферы детей, эмоционального настроя |
| **ГУ «17 отряд ФПС по Кемеровской области** | Экскурсии  Беседы  Познавательные викторины. Тематические выставки, занятия | Фотоматериалы  План мероприятий | Совершенствование и обогащение знаний детей |
| **Инспектор ГИБДД**  **города Юрги** | Экскурсии  Тематические выставки в доступной для дошкольников форме | Фотоматериалы  План мероприятий | Формирование знаний детей и их закрепление на практике |

**2.3.9. Преемственность в работе ДОУ и школы**

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемствен­ности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подго­товительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

**ДЕТСКИЙ**

**САД № 41**

День знаний-

посещение линейки

Родительские

собрания

с приглашением учителя. КУРСЫ «СКОРО В ШКОЛу»

ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛУ: КЛАСС, МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ, ВЫСТАВКИ.

ВЗАИМПОСЕЩЕНИЯ

УРОКОВ

ЗАНЯТИЙ

ПОДГОТОВКА

ДАННЫХ

МОНИТОРИНГА

«ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ

ОБУЧЕНИЮ»

ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ В НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ